

拓新 笃行 励学 厚德



廣東財經大學

GUANGDONG UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS

# 本科教学质量报告

(2106年度)

地址：广州市海珠区仑头路21号

邮编：510320

电话：020-84096802

传真：020-84096843

网址：<http://www.gdufe.edu.cn/>



学校微信



学校微博

廣東財經大學

GUANGDONG UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS

广东财经大学编  
二〇一六年十一月

# 录

<b>前言</b>	<b>01</b>	<b>五、学生学习效果</b>	<b>21</b>
<b>一、本科教育基本情况</b>	<b>03</b>	(一) 学生学习满意度	21
(一) 培养目标	03	(二) 学生竞赛获奖	22
(二) 专业设置	03	(三) 毕业与就业	23
(三) 学生规模	04	(四) 成就与评价	26
(四) 生源质量	04	<b>六、特色发展</b>	<b>28</b>
<b>二、师资与教学条件</b>	<b>05</b>	(一) 商法融合	28
(一) 师资队伍	05	(二) 实践创业	28
(二) 经费投入	07	(三) 多元协同	29
(三) 基础设施	08	<b>七、问题与对策</b>	<b>30</b>
<b>三、教学建设与改革</b>	<b>09</b>	(一) 上一年度问题解决情况	30
(一) 教学建设	09	(二) 存在问题及对策	30
(二) 教学改革	13	<b>结语</b>	<b>31</b>
(三) 国际化教育	16	<b>附表：2016年度本科教学质量报告数据指标</b>	<b>32</b>
<b>四、质量保障体系</b>	<b>17</b>	附件1：广东财经大学省级以上专业类项目一览表	34
(一) 人才培养中心地位	17	附件2：广东财经大学省级以上精品课程、双语教学示范课程一览表	36
(二) 教学质量监控体系	18	附件3：广东财经大学省级以上实验实践教学平台一览表	39
(三) 教学质量监控状况	19	附件4：广东财经大学人才培养模式创新实验区一览表	41



初具规模的北校园（部分）

# 前言

»»» PREFACE

1983年5月，学校经国务院批准设立，校名为广东财经学院；1985年6月，更名为广东商学院；2013年6月，更名为广东财经大学。经过33年的发展，学校已成为全日制本科生、硕士生25600多人的省属重点建设院校，是广东和华南地区重要的经济学、管理学、法学人才培养、科学研究和社会服务基地。

学校有广州和佛山两个校区，总占地面积2275亩。广州校区毗邻广州国际会展中心，佛山校区位于佛山市三水区云东海旅游经济区。

学校以经济学、管理学、法学为主体，坚持商法融合，促进经济学、管

理学、法学、文学、理学、工学、艺术学等多学科协同发展，已形成具有一定特色和优势的学科体系。应用经济学、工商管理 and 法学3个一级学科是省级优势重点学科。有应用经济学、工商管理、法学、管理科学与工程、马克思主义理论、统计学等6个硕士学位授权一级学科点（覆盖32个硕士学位授权二级学科点）和英语语言文学硕士学位授权二级学科点，拥有工商管理（MBA）、法律（MJ）、金融（MF）、保险（MI）、会计（MPAcc）、税务（MT）、公共管理（MPA）等7个硕士专业学位授权点。

学校始终坚持以教学为中心，坚持并不断完善“以教师为主导、以学生为主体，理论教学与实践教学相结合、课内教育与课外教育相结合、实体课堂与虚拟课堂相结合、校内外教育资源相融合”的开放、协同、实用、有效的应用型人才培养模式，人才培养质量不断提升。毕业生总体就业率稳居全省高校前列，并保持较高的就业质量。历年来，用人单位对我校毕业生的综合满意度高达90%以上，毕业生在社会上赢得良好口碑。

经过多年的改革和建设，学校本科教学工作水平不断提高，并形成了“商法融合、实践创业、多元协同”的办学特色，特别是实验实践教学特色鲜明，得到国内外同行专家和广大师生的高度认可。2007年，学校通过教育部组织的本科教学工作水平评估并获得“优秀”等次。

2016年度，学校继续以“创新强校工程”为依托，全面谋划设计完全学分制改革，进一步完善人才培养体制机制，深化实验实践和创新创业教育改革，本科教学工作水平和人才培养质量进一步提升，有特色高水平应用型大学建设加快推进。

## 一、本科教育基本情况

### (一) 培养目标

**人才培养目标定位** 学校坚持“育人为本，全面发展；因材施教，学以致用”的人才培养理念，培养具有良好的思想道德、科学精神、人文素养、专业知识和国际视野，勇于开拓创新的应用型高级专门人才。

**服务面向定位** 立足广东，服务华南和港澳，面向全国。

### (二) 专业设置

现有本科专业57个，涵盖经济学、管理学、法学、文学、理学、工学、艺术学七大学科门类。2016年本科招生专业55个（见表1-1）。

表1-1 广东财经大学2016年本科招生专业一览表

序号	学科门类	专业数	专业名称
1	经济学	9	经济学、国际经济与贸易、财政学、金融学、保险学、金融工程、税收学、投资学、经济统计学
2	管理学	20	工商管理、市场营销、会计学、财务管理、人力资源管理、旅游管理、审计学、电子商务、物流管理、国际商务、酒店管理、行政管理、公共事业管理、劳动与社会保障、土地资源管理、文化产业管理、会展经济与管理、房地产开发与管理、资产评估、信息管理与信息系统
3	法学	3	法学、社会工作、社会学
4	文学	8	汉语言文学、英语、商务英语、日语、新闻学、广告学、编辑出版、翻译
5	理学	7	数学与应用数学、信息与计算科学、应用心理学、统计学、应用统计学、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划
6	工学	2	软件工程、计算机科学与技术
7	艺术学	6	广播电视编导、播音与主持艺术、产品设计、环境设计、视觉传达设计、动画

### (三) 学生规模

2016年度全日制在校生25505人，折合在校生数29116人。全日制本科生23953人，占全日制在校生总数的93.91%。

### (四) 生源质量

学校深受广大考生青睐，生源质量在省内外一直较好。

2016年我校在广东省内招生出档线文科508分（排位19983）、理科509分（排位59247），处于广东省内二本高校前列。其中，理科高出一本录取最低控制分数线1分，共录取2799人，最高分603分，平均分517.76；文科仅低于广东省一本录取最低控制分数线6分，高出二本线91分，共录取3080人，最高分557分，平均分514.18。

学校在广东省外除江苏、内蒙古外，其余省份理科出档线均超当地一本最低录取控制线；文科出档线在安徽、贵州、黑龙江省等20个省份均超当地一本最低录取控制线。



2016年本科生招生录取现场

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校坚持“以人为本，敬贤扶才”的师资队伍建设理念，不断加大人才引进力度，有一支数量比较充足、素质较高、结构合理、富有活力的师资队伍。现有专任教师1206人、外聘教师301人，教师总数1357人。

专任教师中，具有正高职称211人、副高职称398人，高级职称占比50.50%；具有博士学位496人，占比41.13%。珠江学者2人，享受国务院政府特殊津贴专家12人，教育部高等学校教学指导委员会委员3人，省学位委员会委员1人，省学科评议组成员3人；2人入选教育部新世纪优秀人才支持计划，3人入选财政部全国会计领军（后备）人才培养工程，21人次入选广东高校“千百十人才培养工程”省级培养对象，14人入选广东省高等学校优秀青年教师培养计划项目；广东省、广州市“十大中青年法学家”3人，广东省、广州市突发事件应急管理专家1人，广州市重大行政决策论证专家23人，广州市人民政府决策咨询专家2人。

**1. 职称结构** 专任教师中，正高211人、副高398人、中级516人，分别占17.50%、33%和42.79%。

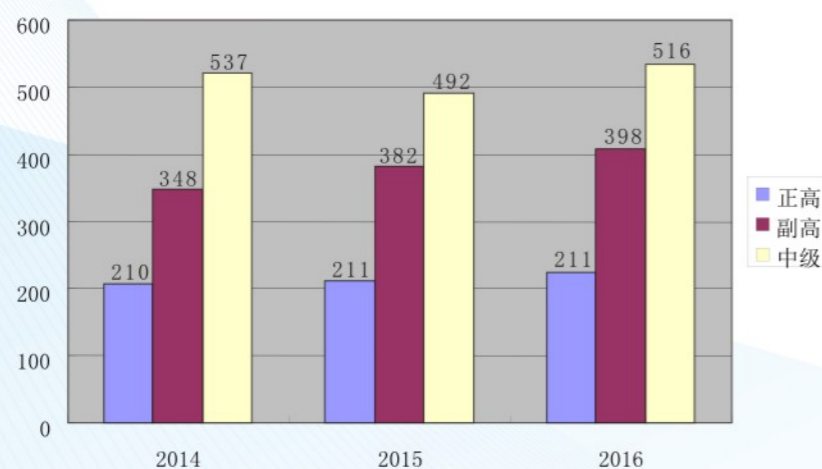


图2-1 近三年专任教师职称状况（单位：人）

**2. 学位结构** 专任教师中，具有博士学位496人、硕士学位556人，分别占41.13%和46.10%。

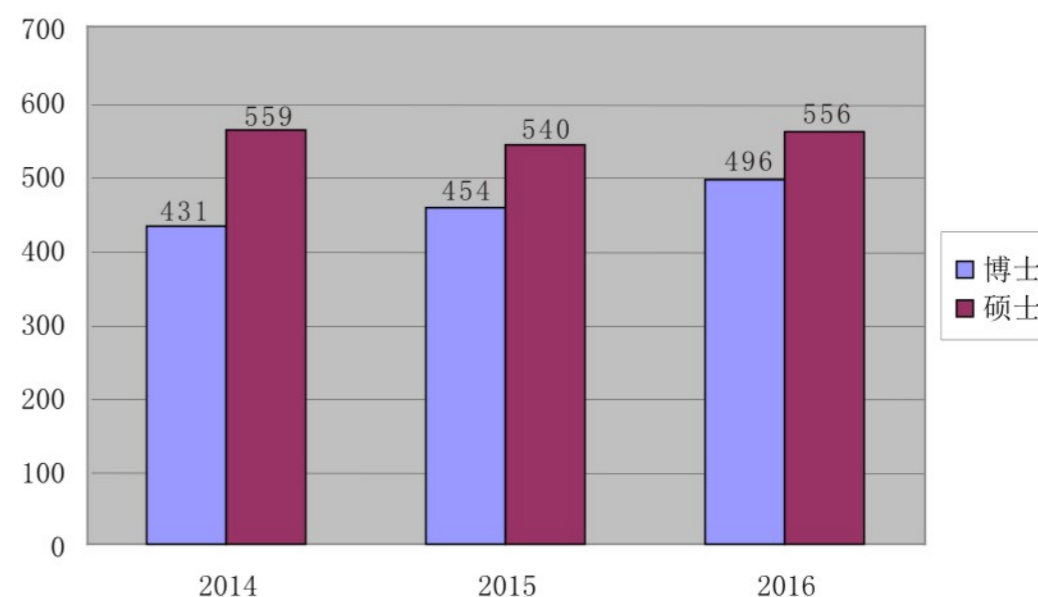


图2-2 近三年专任教师学位状况（单位：人）

**3. 年龄结构** 专任教师中，29岁及以下60人、30-39岁教师453人、40-49岁419人、50岁及以上274人，分别占4.98%、37.56%、34.74%和22.72%。

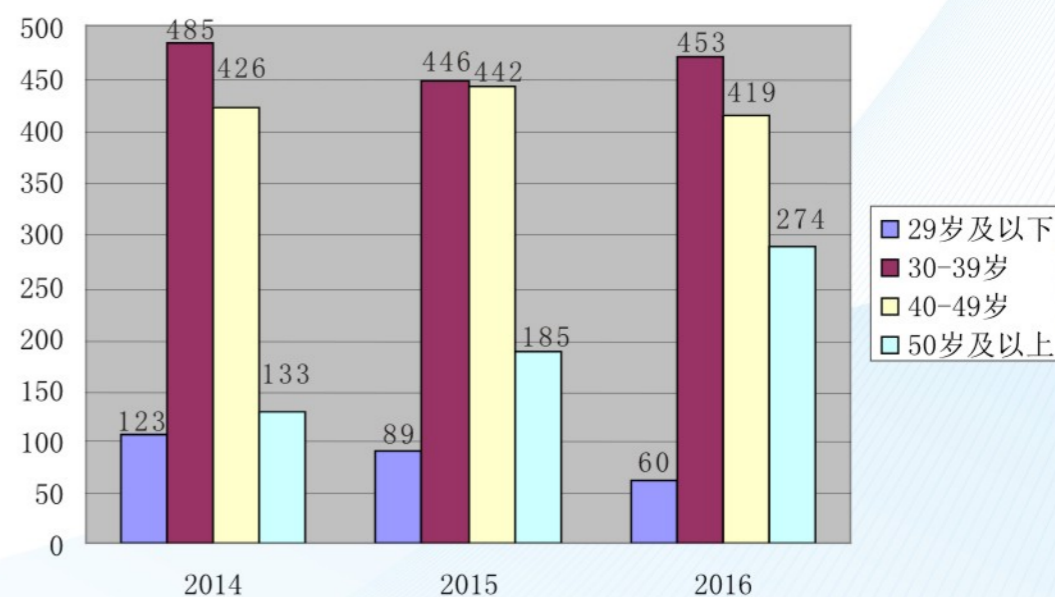


图2-3 近三年专任教师年龄状况（单位：人）

**4.主讲教师资格** 学校严格执行《广东财经大学主讲教师资格认定暂行办法》，规范、完善教师上岗资格管理制度，严把教师上岗关。2016年度，符合主讲教师资格的专任教师1082人，占专任教师总数的94.70%。

**5.教授授课** 2016年学校共有155名教授为本科生授课，占教授总数的73.46%，与上年度基本持平；教授承担课程1010门次，占本科生开设课程总门次的14.13%。

### (三) 基础设施

#### 1. 教学用房

校园占地面积151.63万平方米，生均59.45平方米；教学行政用房建筑面积29.77万平方米，生均11.67平方米；实验室建筑面积37544.04平方米，生均1.47平方米。

#### 2. 仪器设备

教学科研仪器设备总值12470万元，比上一年度增加703万元，生均教学科研仪器设备值4282.87元。

#### 3. 图书文献

学校已形成适应发展需要的图书文献保障体系。截止2015年12月31日，馆藏图书462.55万册，比上一年末增加16.46万册，其中，纸质图书258.05万册，电子图书204.5万册；中外文纸质期刊3100种（含过刊），中外文电子期刊27900种；购买中外文数据库59个，自建数据库18个，数据库内容基本涵盖学校所有学科。广东省经济学、管理学及法学数字化教育教学资源中心设在图书馆。



新图书馆巍峨大气，图为宽阔的大厅举行学生毕业设计展

#### 4. 信息资源

校园网基础设施建设不断优化，建成了以统一数据中心、统一身份认证、统一信息门户为核心的三大基础平台，建成了学工综合服务管理系统（含迎新、学生管理、宿舍、离校、校友等）、人事系统、OA系统（包括移动OA）、网站群系统、统一支付平台、研究生管理系统等业务应用系统且运行良好，完成了共享数据中心与多个现有业务系统的集成对接，包括教务系统、科研系统、Blackboard网络教学平台、邮件系统、工资查询系统、学生



2016年5月，第七届“外教社杯”全国高校外语教学大赛广东赛区决赛，我校教师陈海涛（右）和蔡歆（左）分获综合组第一名和听说组第五名



2016年7月，在广东省第三届高校青年教师教学大赛中，我校教师邹洁和李真分获人文社会科学一组和理科组二等奖。图为邹洁比赛中。

### (二) 经费投入

学校切实保障本科教学经费投入，2015年共投入教学经费26841万元，比上年增加9510万元。其中本科教学日常运行支出12392万元，生均5173元；本科专项教学经费13621万元，比去年增加9158万元；本科实习经费178万元，生均297元；本科实验经费650万元，生均271元。

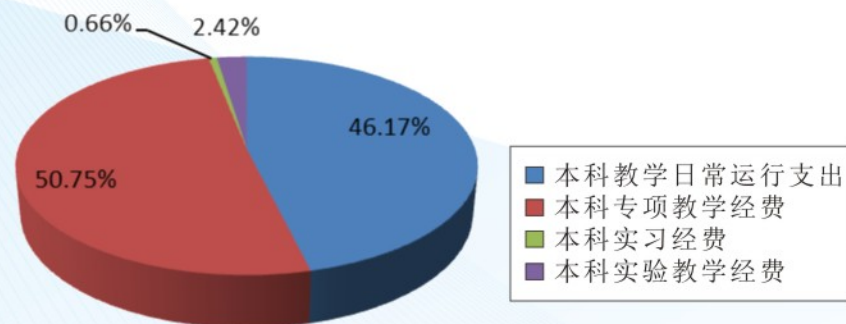


图2-4 2016年本科教学经费支出结构

收费信息查询系统、学生素质拓展系统、档案管理系统、图书管理系统和一卡通系统等的集成对接工作，标志着我校信息化水平在数字校园一期建设的基础上有了一定的提升。截止2016年8月31日，校园网网络信息点总数45406个（其中无线接入112个），校园网出口带宽7.4Gbps，管理信息系统数据总量87000GB。

### 三、教学建设与改革

#### （一）教学建设

##### 1. 人才培养方案

为适应完全学分制改革的需要，进一步深化人才培养模式改革，彰显应用型人才培养特色，新编制了《广东财经大学2016版本科人才培养方案》，进一步优化了通识教育课程体系、创新创业教育课程体系和商法融合课程体系；各专业学分分配科学合理（见表3-1），其中实践教学学分占总学分的比例平均为21.92%，选修课学分占总学分的比例平均为13.89%。

表3-1 广东财经大学各学科专业培养方案学分分配表

学科门类	总学分(分)	理论教学学分(分)	实践教学学分(分)	实践教学学分占比(%)	必修课学分(分)	选修课学分(分)	选修课学分占比(%)
经济学	161.6	141.5	20.1	13.17	138.1	23.5	14.54
管理学	162.1	140.6	21.5	13.85	134.3	27.8	17.15
法学	160.2	130.8	29.4	18.99	133.4	26.8	16.73
文学	161.6	133.7	28.3	18.03	130.9	30.7	19.00
理学	165.6	133.0	32.6	20.46	137.6	28.0	16.91
工学	149.8	107.0	42.8	27.99	131.8	18.0	12.02
艺术学	160.6	101.6	59	40.97	132.3	28.3	17.62

2016年，学校共开设本科生课程1516门，7148门次，其中必修课6032门次，选修课1116门次。教学班规模30人及以下的课程有824门次，占11.52%；31-60人的有4390门次，占61.41%；61-90人的有1169门次，占16.35%；91人及以上的有765门次，占10.7%。

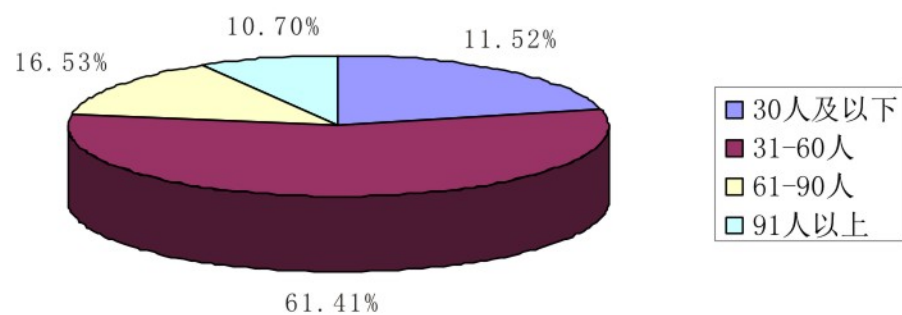


图3-1 2016年度本科课堂教学班规模

##### 2. 专业建设

2016年度,学校主动适应经济社会发展需要,不断调整优化专业结构,提升专业建设水平,完成了《广东财经大学“十三五”本科专业建设发展规划》的编制。

现有国家级专业综合改革试点项目1个、国家级特色专业5个、省级特色专业11个、省级名牌专业7个、省级专业综合改革试点项目13个（见附件1）。其中，2016年度新增立项省级特色专业1个——汉语言文学专业。

##### 3. 课程与教材建设

学校已建成由1门国家级精品课程、2门国家级双语教学示范课程、13门省级精品课程、1门省级精品视频公开课程、44门省级精品资源共享课程（见附件2）、122门校级精品课程、8门校级双语教学示范课程组成的精品课程体系，其中2016年度新增立项4门省级精品资源共享课程（见表3-3）。

为践行《广东财经大学章程》所确立的“商法融合、实践创业、多元协

同”办学特色，配合学分制改革，本年度进一步优化通识教育课程、商法融合课程、创新创业教育课程体系，立项建设上述三类课程共73门，并全部纳入《2016版本科人才培养方案》。

表3-3 2016年度新增省级精品资源共享课程一览表

序号	课程名称	主持人	类别
1	马克思主义基本理论概论	王海传	省级精品资源共享课程
2	供应链管理	张杰	省级精品资源共享课程
3	社会心理学	方杰	省级精品资源共享课程
4	管理沟通	熊枫	省级精品资源共享课程

学校严格执行《广东财经大学教材建设与管理办法》，规范教材选用，优先选用国家级规划教材、省部级规划教材、获奖教材和教育部推荐教材。现有校级规划教材62种（含实验教材17种），获批国家级规划教材11种。2016年申报省级高等教育“十三五”规划教材选题24个。本年度出版专业类教材7种。

表3-4 2016年度出版教材一览表

序号	教材名称	主编	出版社
1	税收学概论	于海峰	经济科学出版社
2	大学语文	郑瑞侠	科学出版社
3	现代新闻编辑学	张军华 周善	南京大学出版社
4	普通话语音与科学发声	贾毅	中国传媒大学出版社
5	实验语音学的基本原理与praat软件操作	贝先明	湖南师范大学出版社
6	沙盘游戏疗法在心理咨询中的应用	蔡成后	湖南师范大学出版社
7	商业银行经营管理	王向荣	格致出版社

#### 4. 实验实践教学建设

学校已搭建由1个国家级实验教学示范中心、1个国家级虚拟仿真实验教学中心、1个国家级大学生校外实践教学基地、8个省级实验教学示范中心、1个省级虚拟仿真实验教学中心和19个省级大学生校外实践教学基地组成的省级及以上实验实践教学平台体系（见附件3）。



上千名不同专业不同年级学生在仿真实习大厅进行虚拟仿真实习（部分）

2016年度，新增立项省级虚拟仿真实验教学示范中心1个、校外实践教学基地1个（见表3-6）。

表3-6 2016年度新增省级及以上实验实践教学平台一览表

序号	平台名称	级别与类别
1	北澳物流大学生实践教学基地	省级大学生实践教学基地

学校严格执行《广东财经大学本科毕业论文（设计）管理暂行规定》，加强毕业论文（设计）工作管理，用反抄袭系统抽检本科生毕业论文，确保毕业论文（设计）质量。2016年度评选优秀本科生毕业论文（设计）48篇并公开出版。

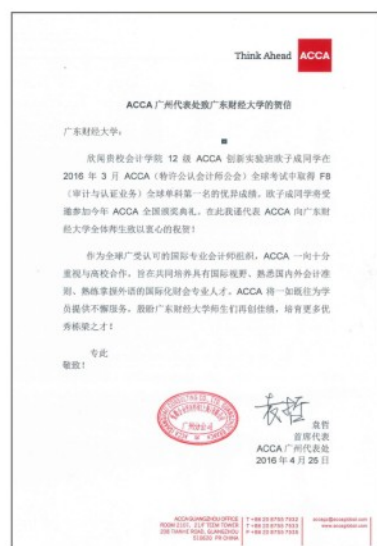
#### 5. 人才培养模式创新实验区建设

人才培养模式创新实验区是创新拔尖人才培养的重要载体。学校现有涵盖经济学、管理学、法学、文学和工学5个学科、由2个国家级人才培养模式创新实验区（具有企业家精神和潜质的经济管理人才培养模式创新实验区和卓越法律人才培养创新实验区）和4个省级人才培养模式创新实验区组成的创



新拔尖人才培养体系。（见附件4）。

2016年度共有233名学生通过遴选进入5个实验区学习。实验区人才培养成效渐显著，“具有企业家精神和潜质的经济管理”实验区2016届毕业生49人，就业率达到100%，1人创业成立广州跃阳信息科技有限公司，已在广州市股权交易中心挂牌青创板，26人被普华永道、腾讯等世界五百强和国内知名企业录取，6人被英国爱丁堡大学、兰卡斯特大学、悉尼大学等国外高校录取为硕士研究生，2人考取了国内高校研究生；“国际会计ACCA”实验区正式成为国际ACCA黄金级认可培训机构，2012级欧子成同学在2016年3月ACCA全球统考中以90分的高分成绩获得F8(审计与认证业务)全球单科第一名，获得国际ACCA颁发的全球单科状元奖学金，并受邀参加今年ACCA中国颁奖典礼。



欧子成同学成绩优异，ACCA广州代表处首席代表给学校发来贺信

## （二）教学改革

### 1. 教学研究

2016年度，学校围绕学分制改革、创新创业教育、协同育人、教师教学能力提升等影响教学质量提升的关键问题开展教学研究项目，本年度获批省教学研究项目18项（见表3-8）。

表3-8 2016年度获批省级教学研究项目一览表

序号	项目类别	项目名称	项目负责人
1	综合类项目	广东财经大学-英国BPP大学“3+1”协同培育高水平应用型法学人才机制研究	鲁晓明
2	综合类项目	完全学分制下会计人才协同育人模式优化与质量控制研究	郭剑花
3	一般类项目	高校创新创业教育改革路径选择	刘娟

4	一般类项目	基于产业发展需求的专业结构调整研究	熊枫
5	一般类项目	《广东近代人物研究》教学改革研究与实践——以微课资源开发为中心	曾志辉
6	一般类项目	经管实验环境中法学仿真实验课程建设研究	刘平
7	一般类项目	校企协同下酒店管理专业多层次实践教学体系的构建	陈玲
8	一般类项目	中日校际教学改革合作研究与实践——以广东财经大学与多摩大学为例	梁燕碧
9	一般类项目	高校思想政治课“情境体验”教学模式的构建与应用研究	邱若宏
10	一般类项目	《即兴口语表达》教学与训练体系研究	叔翼健
11	一般类项目	投资决策经济分析课程教学模式研究	姚燕
12	一般类项目	完全学分制下课堂教学质量提升机制研究	朱翠华
13	一般类项目	移动学习环境下的微信支持的翻转课堂应用研究——以《软件测试技术》课程为例	周雅兰
14	一般类项目	基于远程协作学习的计算机类实践课程过程改革——以《软件工程课程设计》为例	尹华
15	一般类项目	财经类应用型大学通识教育课程改革研究——以广东财经大学为例	张华
16	一般类项目	基于MOOC的学术英语翻转课程教学模式研究	李冰
17	一般类项目	面向应用型人才培养的三维递进式劳动与社会保障专业实践教学体系研究	张庆霖
18	一般类项目	手机游戏设计课程“双师双轨立体互补”模式探索	宋琦

### 2. 学分制改革

将学分制改革作为推进教育教学综合改革特别是人才培养模式改革、人才培养机制改革和教育教学资源配置机制改革的重要抓手，统筹规划、系统推进，高质量完成阶段性工作任务。

一是制定实施学分制改革的纲领性文件——《广东财经大学普教本科学分制改革实施方案》，明确了学分制改革的指导思想、基本原则、发展目标、主要内容和保障措施。

二是制定实施《广东财经大学普教本科课程修读管理规定（试行）》、

《广东财经大学普教本科选课规则》、《广东财经大学普教本科生学籍管理规定（试行）》、《广东财经大学普教本科课程考核管理规定（试行）》、《广东财经大学普教本科课程教考分离实施办法》和《广东财经大学普教本科生学业导师管理办法（试行）》等6个学分制教学管理制度，初步构建了学分制教学管理制度体系。



2016年5月10日，教代会专题讨论学分制改革方案，杜承铭副校长作《方案》说明

三是制定实施《广东财经大学关于编制2016版本本科人才培养方案的指导意见》，完成我校历史上首份完全学分制人才培养方案——2016版本本科人才培养方案编制工作。

四是完成学分制教务管理系统需求书编制工作，系统开发和功能模块修改基本完成，面向各学院分管教学院长、专业负责人、教学秘书举办第一、二期学分制教学管理培训。新教务管理系统已于2016年9月上线运行，学分制下的首次学生选课工作顺利完成。

### 3. 素质教育改革

2016年学校进一步深化素质教育改革。“五早一晚”（早起、早练、早读、早餐、早睡和晚自习）学风建设活动强化了对学生的养成教育；十大学

生精品活动如“我读我悦”书香博客创建活动、“挑战杯”创业计划大赛等在引导学生读书、实践、成长方面效果明显；“善水大讲坛”邀请了“华人福尔摩斯”李昌钰、优秀校友——深圳航空公司机长蔡小戈等做专题讲座，吸引学生6000人次；以世界读书日为契机，开展读书活动月系列活动，通过读书月的一系列活动，在全校倡导多读书、读好书的文明风尚；2015年，学校获得了全国大学生暑期社会实践先进单位、广东省社会实践优秀组织奖，其中4个团队获“社会实践活动优秀团队奖”、4名教师和7位同学获“先进个人”称号，学校团委获得省委宣传部评选的“三下乡”20年工作回顾先进集体。本年度共有295名本科生导师指导215个班级共9860名学生，28人获评优秀本科生导师。

### （三）国际化教育

2016年，学校持续推进实施办学国际化发展战略，充分借力国（境）外优质教育资源，不断提升教育国际化的程度、水平和效益。与16所国（境）外高校和教育机构新签合作协议18个；与美国佩斯大学合作开办了“2+2本科计算机专业创新班”，并纳入2016年本科招生计划；本科国际商务专业实验班的第二批14名学生和本科金融学专业实验班的首批97名学生已按期出国学习；与德国歌德学院合作成立了华南地区首家德语语言学习和等级考试权威培训机构“广东财经大学歌德语言中心”；学校成为教育部“《中美人才培养计划》121项目创新人才培养实验基地”，并获“2015年度《中美人才培养计划》121项目突出贡献奖”。



2015年12月10日，著名刑侦鉴识专家、“华人福尔摩斯”李昌钰我校讲学



2015年10月28日，世界跳水冠军余卓成（前右）助力“五早一晚”



2015年11月10日，与歌德学院合作成立的“广东财经大学歌德语言中心”成立签约仪式举行



2016年7月11日，2016年中外合作本科实验班赴国外对接学习交接仪式在综合楼408举行

## 四、质量保障体系

### (一) 人才培养中心地位

#### 1. 领导重视

学校把教学工作作为一把手工程，校党委书记和校长是学校教学工作的第一责任人，各教学单位的党政一把手是所在单位教学质量的第一责任人，层层抓落实，确保教学中心地位。坚持实行教学质量和教学表现“一票否决制”；32项本科教学重大工作分别列入学校2015年、2016年党政工作要点；学校党委会、校长办公会本年度共研究本科教学议题30个；实行学校领导联系教学单位制度；实施学生工作系统领导干部联系班级制度；将本科教学工作纳入教学院部目标管理考核指标体系；学校坚持实行各级领导听评课制度，校级领导、有关职能部门及教学单位领导均参加开学检查、期中教学检查和期末考试巡考；各级领导及时回复师生来信，解决师生反映的问题。

#### 2. 政策措施

2016年度，学校出台相关政策措施，进一步突显教学中心地位。师资建设方面，修订了《广东财经大学“南岭学者”特聘岗位管理办法》，积极开展“南岭学者”的引进遴选工作，本年度已成功引进“南岭学者”杰出人才1名，选聘青年拔尖人才1名，引进青年拔尖人才1名；出台了



2016年1月，广东财经大学珠江学者、南岭学者聘任仪式举行。

《广东财经大学优秀博士引进与管理办法（试行）》，加大对国（境）内外知名大学优秀博士的引进力度，积极引进优秀博士。教学管理方面，制定实施了《广东财经大学普教本科课程考核管理规定》、《广东财经大学普教本

科课程修读管理规定》、《广东财经大学普教本科生学业导师管理办法》和《广东财经大学普教本科学分制选课规则》等教学管理制度。

### (二) 教学质量监控体系

学校把提高人才培养质量作为本科教育的生命线，确立人才培养目标，制订教学质量标准，开展涵盖教学所有环节的质量监控（教学质量监控体系见图4-1）。

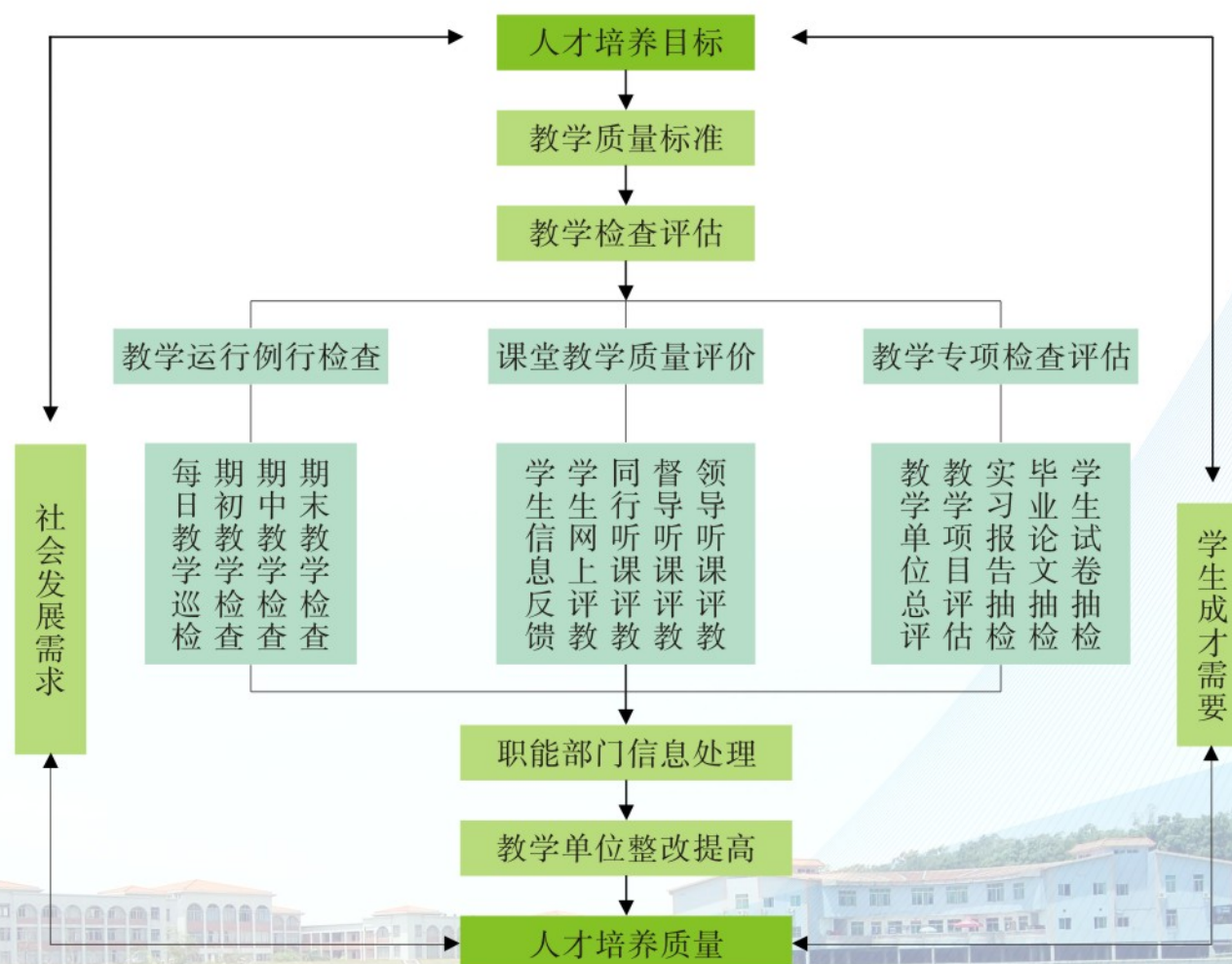


图4-1 广东财经大学教学质量监控体系

### 1. 教学运行例行检查

在每个学期的期初、期中和期末，学校领导、相关职能部门负责人和工作人员、二级教学单位负责人和工作人员均深入课堂开展教学运行例行检查。针对异地办学实际，佛山校区还实行每日两次巡检课堂制度和学校领导干部定期驻佛山校区听课制度。

### 2. 课堂教学质量评价

学校长期坚持领导、督导员和同行听评课制度，听评课分随机听评课和重点听评课两类，规定听评课人员应做好记录并当场向任课教师反馈意见；实行学生信息员制度，学生信息员直接向督导组和主管教学的校领导反映课堂教学情况；向学生公布校领导以及中层干部的电子邮箱，学生还可以通过学校官方微信、微博反映问题。

### 3. 教学专项检查评估

每学期开展一次期末考试试卷抽查。每学年开展一次毕业论文（设计）和毕业实习报告抽检。定期或不定期对各级各类教学项目进行检查评估。把教学秩序、教学质量、教学建设与改革等列入二级教学单位及其领导班子年度综合考评范围。检查、评估、考核结果在全校公布。

## （三）教学质量监控状况

### 1. 教学秩序检查

学校坚持期初、期中、期末教学全面检查和日常教学秩序巡查制度，及时了解教学运行情况和处理存在问题。学校两个校区总体教学秩序良好，各项教学工作有序开展。绝大多数教师按时到课，认真授课，严格遵守各项教学管理规定；大多数学生准时到课，认真听课，严格遵守课堂管理纪律。各种教学设备、仪器总体运行良好。良好的教学秩序为提高人才培养质量创造了有利环境。

### 2. 教学项目检查验收

2016年度，学校对38项校级“质量工程”项目、11项省级教研教改项目进行了结项验收评审，绝大多数项目顺利通过检查或验收。

### 3. 试卷抽查

学校坚持试卷抽查制度。制定并严格落实《广东财经大学本科生试卷和毕业论文（设计）检查办法》，检查内容包括试卷命题质量、教师评阅和评分质量、归档材料是否齐全、装订是否规范等，对检查中发现的问题要求评卷教师立即整改，情况严重者将作为教学异常提交学校教学指导委员会处理。完成本年度必修课试卷的整理、装订及入库归档工作，共归档试卷4000册，试卷答题纸约19.5万份；共抽查试卷175册共8671份。

### 4. 教学督导

学校坚持教学督导制度，成立了覆盖全校各学科的专职督导组。督导组以听课为主要形式，深入了解教学动态，促进教师尤其是中青年教师提高课堂教学水平；采用访问、座谈等方式收集师生对教育教学改革和课堂教学的意见和建议，及时向有关部门和教学单位反映；协助教务处完成试卷抽查等常规教学检查工作。督导组本年度人均听课120节，定期编印《督导简讯》，并发至学校各相关管理部门以及教学单位。

### 5. 教学奖惩

学校建立了完整的教学奖惩制度。2016年度，评选并重奖第二届“最佳授课教师”5人；组织第四届青年教师教学竞赛，10名老师获“授课优秀青年教师”奖；开展优秀本科生导师评选，评选出优秀本科生导师28



2016年6月，学校举行第二届“最佳授课教师”竞赛。

名。同时，严格执行教学事故认定与处理制度，规范教师的教学行为，维护正常的教学秩序，本年度认定9起教学事故。

## 五、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

2015-2016学年第一学期，全校本科学生对我校887位课堂授课老师进行了课堂教学质量评价，均在80分以上。其中获得90分以上（含90分）的授课老师有869人，占比97.97%；获得80-90分的占比2.03%；2015-2016学年第二学期，全校本科学生对我校851个课堂授课老师进行了课堂教学质量评价，均在80分以上。其中获得90分以上（含90分）的授课老师有824人，占比96.83%，获得80-90分的占比3.17%（详见表5-1）。



广东财经大学第二届“最佳授课教师”

表5-1 2015-2016学年教学质量评估授课老师得分情况

学期	90以上（含90人分）		80-90分	
	人数	占比（%）	人数	占比（%）
2015-2016学年第一学期	869	97.97	18	2.03
2015-2016学年第二学期	824	96.83	27	3.17

### （二）学生竞赛获奖

2016年度，学生在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生英语竞赛、大学生艺术展演等各级各类重要赛事中屡获殊荣。其中省级以上竞赛中共获奖299项，国家级奖项127项（一等奖8项、二等奖32项、三等奖36项、其他51项）、省级奖项172项（特等奖4项、一等奖19项、二等奖35项、三等奖32项、其他82项）。

吴贤才等4位同学在2015年第七届全国大学生广告艺术大赛广东分赛区比赛中夺得一等奖；黄金政同学获得第十一届广东省高校法学辩论联赛复赛最佳辩手；“DARK HORSE”团队荣获2016年第八届尖峰时刻“仁盈杯”商业模拟大赛中国区总决赛本科组一等奖；创行团队《倾城之绿》项目荣获2016年创行世界杯中国站的比赛全国三等奖，同时团队获得了创行中国颁发的“十年团队荣誉奖杯”；外国语学院的“Pioneers”团队夺得2015年第三届全国商务英语实践大赛华南区桂冠，并获取全国总决赛的参赛权。



2016年5月，我校获得“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛4项金奖，学校捧得大赛“优创杯”。



2016年3月，第八届“尖峰时刻”商业模拟大赛我校获一等奖。



2015年11月，在第三届全国商务英语实践大赛总决赛中，我校代表队Pioneers队作为华南赛区冠军参赛并获二等奖。



2016年5月，法学学子勇夺第四届“法源杯”模拟法庭竞赛亚军。



2015年12月，在2015年广东省“南粤长城杯”大中学生电视演讲比赛中，我校学生刘敏（左五）和冯柏驹分获一等奖和三等奖。



2015年12月，校青协获服务广交会优秀团队一等奖。

### (三) 毕业与就业

#### 1. 毕业情况

2016年学校共有本科应届毕业生4242人，其中4141人符合毕业条件，毕业率为97.62%

#### 2. 学位授予

2016年，4141名符合毕业条件的学生中，4134人获得学士学位，学位授予率为99.8%

2016年应届毕业生中共有570人辅修会计学专业、金融学专业、法学专业、工商管理专业、商务英语专业、日语专业、国际经济与贸易专业和数学与应用数学专业，560人获得双学位。



校长，我想与您合个影。

#### 3. 攻读研究生情况

2016年，学校共有253名学生考取国内外高校硕士研究生。

#### 4. 体质达标

学校严格执行国家学生体质健康标准，认真做好国家学生体质健康标准项



2015年9月，世界休闲体育大会暨第四届全国全民健身操舞大赛青岛举行，我校啦啦队获得普通院校组特等奖（第一名）



2015年校运会，学生表演太极舞刀

目测试工作，较好地完成了2016年度体质健康项目的测试和数据上报工作。

#### 5. 就业情况

学校高度重视学生就业指导和服务工作，毕业生广受用人单位青睐。

2016年，我校4082名毕业生参加就业，截止2016年9月1日，经省教育厅审批的纳入就业率统计人数为3897人，就业率为95.46%，55个本科专业中，工商管理、酒店管理、土地资源管理、金融学、艺术设计(广告设计)、艺术设计(空间艺术设计)、艺术设计(展示设计)、新闻学(编辑出版)、应用心理学共九个专业就业率达到100%。

2016届毕业生中，到企业单位就业的占比78.71%；到机关、部队、党群及政法系统单位就业的占比5.19%。



毕业生自信面试



学校承办多场全省招聘会

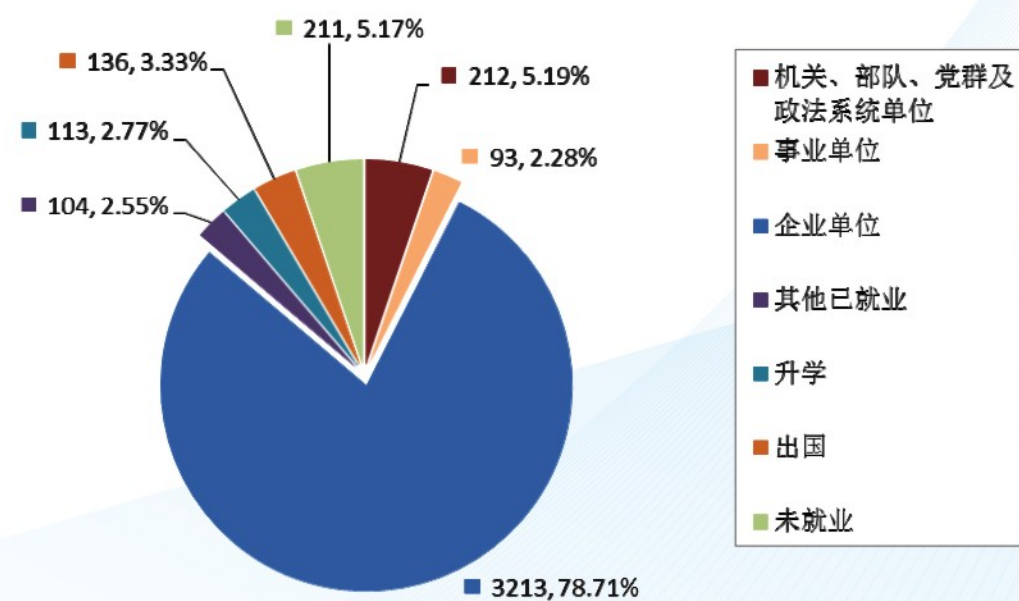


图5-1 2016届毕业生就业单位类型总体流向

2016届毕业生就业地区主要集中在珠三角地区9地市，占已就业毕业生数（不含升学、出国）的86.67%，其中广州占55.88%，佛山占7.34%，深圳占10.88%。在粤东、粤西和粤北地区就业的占8.36%。在广东省外就业的占4.97%（见图5-2）。

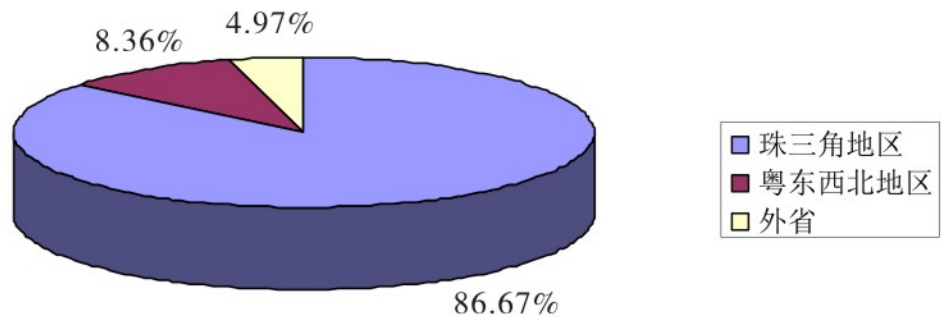


图5-2 2016届毕业生就业地区流向

2016届毕业生所从事的行业涵盖了19个行业大类和87个行业中类。其中金融业是毕业生就业最集中的行业，占已就业毕业生数的26.12%；其次是信息传输、软件和信息技术服务业，占14.91%（见图5-3）。

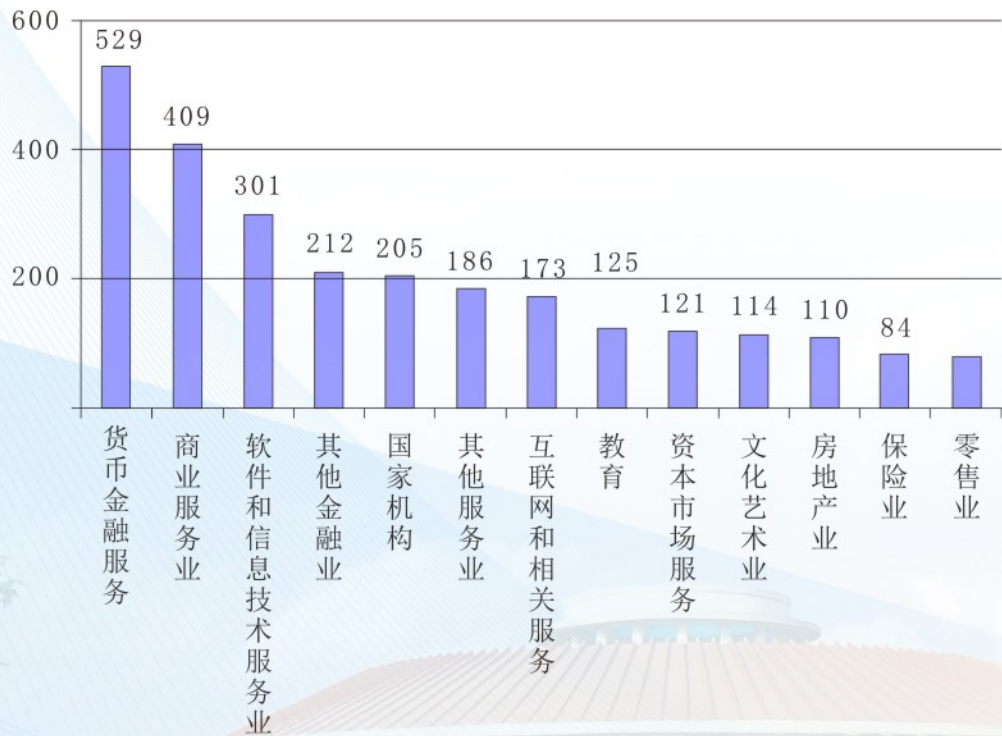


图5-3 2016届毕业生就业行业流向前十位

毕业生从事职业类型涵盖了8个职业大类，36个职业中类。其中从事职业大类最多的是专业技术人员，占已就业毕业生的42.35%；其次是商业、服务业人员，占已就业毕业生的27.61%。（见图5-4）。

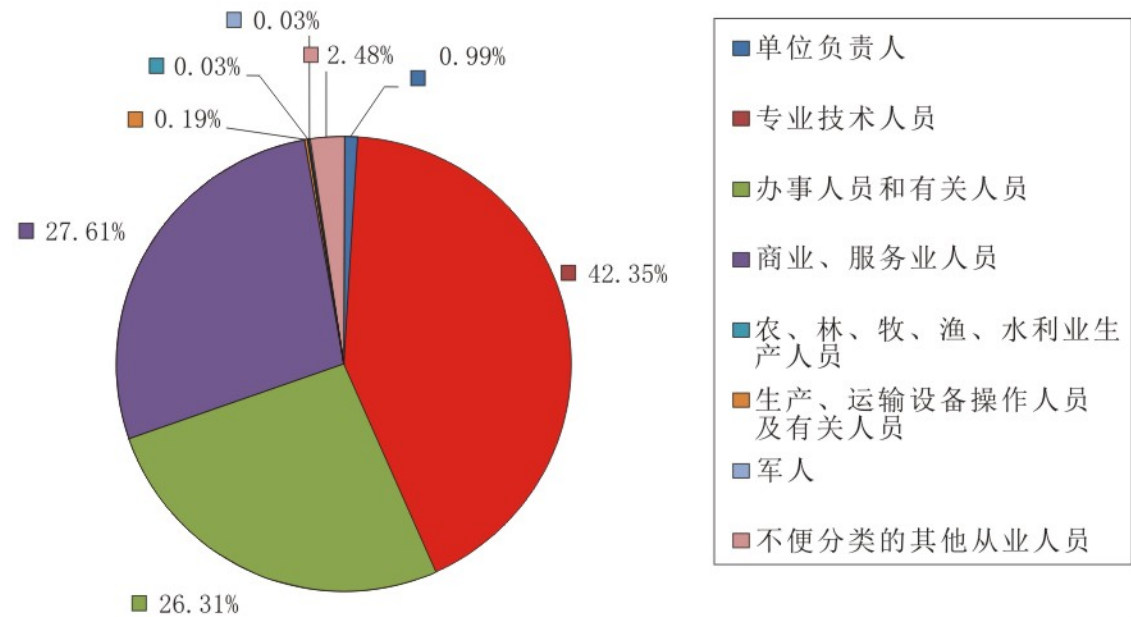


图5-4 2016届毕业生就业职业类型流向

#### （四）成就与评价

##### 1. 学生成就

截至2016年7月，学校为社会培养了近7万名本科专业人才。本科毕业生总体就业率一直保持在广东省高校前列。毕业生在社会各界，特别是税务、公检法、金融和企业界有较大的影响力。毕业生赢得社会各界好评，涌现出一批优秀代表。如奥运会冠军、党的十六大代表陈小敏，全国“五一”劳动奖章获得者、全国青年联合会常委广东美途士建材股份有限公司董事局主席周炜健，教育部特聘“全国大学生创业基金青年创业导师”、艾晨斯品牌创始人吴志伟，全国十大杰出青年卫士卢伟雄，中国十大经济创新人物冯军，中国公职教育第一品牌、北京华图宏阳教育文化发展股份有限公司董事长易定宏，“首届全国检察机关预防素能比武金牌优胜标兵”广州市海珠区人民

检察院团委书记、反贪污贿赂局综合预防科检察官蔡润铿，“西部计划”最具含金量志愿者江凯涛，羊城十大优秀青年卫士许敏，广东省十大优秀公诉人林兰，成功处置深航“7.26”机上纵火事件的深航机长蔡小戈，勇斗歹徒光荣牺牲的杨靖宇，广东省爱心事业促进会副会长、富塘（香港）集团有限公司董事长唐虎林等。



深航机长、校友蔡小戈

## 2. 社会评价

学校毕业生深受社会各界用人单位好评。学校于2014年11月开展了“2014年本科毕业生质量跟踪调查”，调查形式以“网上问卷”为主，“非正式座谈”为辅。调查内容主要分为“工作表现、知识水平、能力素质和总体评价”四部分。此次参与调查问卷的用人单位共有523家，发出调查问卷523份，收回有效问卷486份，参与“非正式座谈”用人单位约有28人。调查结果显示：用人单位对学校本科毕业生依然保持较高的满意度。其中，82.56%的单位表示“非常满意”，17.18%的单位表示“满意”，0.26%的单位表示“基本满意”，“不太满意”或是“不满意”的单位为零。参与调查的用人单位对毕业生的工作表现、知识水平和能力素质均给予了较高评价（见图5-5）。

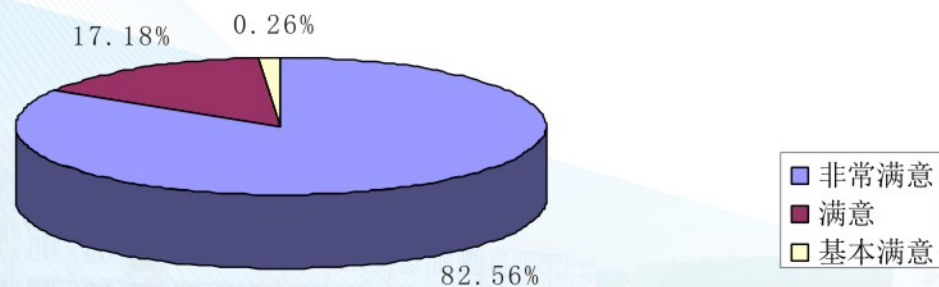


图5-5 2016届本科毕业生用人单位评价情况

## 六、特色发展

2016年度，学校采取切实有效措施，进一步彰显“商法融合、实践创业、多元协同”的办学特色。

### （一）商法融合

学校继续深化商法融合特色课程体系建设。一是完成了商法融合课程体系的顶层设计，进一步明确了商法融合课程的育人功能定位以及商法融合课程整体、各个课程模块和各门课程的知识、能力和素质培养目标；二是根据人才培养目标定位，构建了涵盖通识课程、学科基础课程、专业必修课程和专业选修课的商法融合课程体系；三是学校立项建设了首批商法融合课程29门，其中25门顺利通过结项并纳入2016版本科人才培养方案。

### （二）实践创业

学校构建了严密完整的实验实践教学体系和创新创业教育体系。经管类跨专业综合实验教学在全国处于领先地位。学校为广东省大学生创新创业教育示范学校。

2016年度，学校经济与管理国家级实验教学示范中心“经管类跨专业综合实验与仿真实习教学平台”建设项目获中央财政支持地方高校发展专项资助900万元；新建成的校内仿真综合实习大厅正式投入使用，2016年参与校内仿真综合实习的专业（含专业方向）达到23个、学生达到2583人，参与专业数和人数均创历史新高；学校新增省级大学生校外实践教学基地建设项目——北横物流大学生实践教学基地，学校省级及以上大学生校外实践教育基地（含建设项目）达到20个；实验实践应修学分占应修总学分的平均比例从2015级的16.08%提高到2016级的21.92%。

基本完成涵盖创意梦工厂、创业孵化园、创客空间和创业交流中心四个功能区的大学生创业园区的建设工作，已入驻企业40多家，吸引了1000余名



在校大学生参与创新创业实践；建设了由分组式教学培训区域、讨论区和管理区组成的智慧型创新创业教室，智能化的信息技术为师生提供开放式、多功能的创新创业教育环境；创建了广东财经大学创业引导基金，通过广泛申报、公开评审和择优扶持的方式，对符合条件的大学生创业项目提供资金支持；完成广东财经大学创新创业服务网的首期建设工作，构建了致力于解决创业者在发展中遇到的诸如培训、导师、资金、人才、项目、法律及管理等各种问题的服务平台。



2015年12月坦桑尼亚金融管理大学校长、常务副校长等参观我校学生创业园



2015年12月广东省初创企业经营者素质提升培训我校研修班开班

### （三）多元协同

学校高度重视开放办学与协同育人工作，在校企、校政、校校协同育人方面进行积极探索并取得丰硕成果。构建了由两个省级协同育人平台（国际化应用型会计人才协同育人平台、广东财经大学税收学专业协同育人基地）、两个协同创新学院（广东财经大学—广州市地方税务局税务干部进修学院、广东财经大学证大微金融学院）和两个国家级实验教学中心（经济管理国家级实验教学示范中心、企业综合运作国家级虚拟仿真实验教学中心）组成的协同育人平台体系。与国内外高校积极开展联合办学项目。与澳大利亚西澳大学合作开办“2+2”金融学人才培养实验班，与美国北亚利桑那大学

合作开办“1+2+1”国际商务专业人才培养实验班，与美国佩斯大学合作开办“2+2”计算机科学与技术专业创新实验班。继续与暨南大学、北京印刷学院和兰州财经大学陇桥学院开展校际联合培养人才项目。



（三）杜承铭副校长与美方大学领导向我校《中美人才培养计划》121项目毕业生联合授予学士学位



2016年1月15日，邹新月副校长代表学校与广州日报报业集团签订战略合作框架协议

## 七、问题与对策

### （一）上一年度问题解决情况

本年度，学校采取切实有效措施解决制约人才培养质量提升的关键问题。

一是从2016级新生开始全面施行完全学分制，扩大了学生的学业自主选择权，有效调动了教师教和学生学的积极性，也初步构建了基于学生自主选择的专业、课程和任课教师动态调整优化机制。

二是修订了《广东财经大学教师普教本科教学质量评价方案》、《广东财经大学教学质量优秀奖评选与奖励办法》和《广东财经大学“最佳授课教师”评选方案》，进一步完善了教学质量保障体系。

### （二）存在问题与对策

本年度本科教学中存在的突出问题是完全学分制的配套条件滞后和校政行企协同育人机制有待进一步完善。

学校将采取措施着力解决上述问题。一是加大师资队伍和课程建设力度，缓解生师比偏高和生均课程门数偏低的情况。二是通过实施《广东财经大学高水平应用型大学发展方案》，逐步完善“产教融合、协同育人”的教育教学管理体制和运行机制。

## /// 结语 >>>

新的一年，学校将主动适应经济社会和高等教育综合改革与发展的新常态，秉承“习礼乐文，精于术业”的办学理念，牢固树立人才培养中心地位，以全面实施完全学分制改革为抓手，深化本科应用型人才培养模式综合改革，强化产教融合和校政行企深度合作，强化实验实践和创新创业教育，进一步提升本科应用型人才培养质量，继续彰显“商法融合、实践创业、多元协同”的办学特色，不断提升办学综合实力，努力建设有特色高水平应用型财经大学，为广东省创新驱动战略的实施和打造南方教育高地做出新的贡献。

## 附表 2016年度本科教学质量报告数据指标

1-1 本科生人数：23953

1-2 本科生占全日制在校生比例：93.91%

2-1 教师总数：1357

2-2 专任教师数：1206

2-3 教师结构

(1) 职称结构：正高17.50%，副高33%，中级42.79%，初级3.40%，其他3.32%。

(2) 学位结构：博士41.13%，硕士46.10%，学士12.77%

(3) 年龄结构：29岁以下4.98%，30-39岁37.56%，40-49岁34.74%，50岁及以上22.72%。

2-4 具有高级职务教师比例：50.50%

2-5 具有研究生学位教师比例：87.23%

2-6 具有博士学位教师比例：41.13%

3 当年本科招生专业总数：55

4 生师比：21.47:1

5 生均教学科研仪器设备值：4282.87元

6 当年新增教学科研仪器设备值：931万元

7 生均图书：159本/人

8-1 电子图书：204.5万册

8-2 电子期刊：27900种

9-1 生均教学行政用房面积：11.67平方米

9-2 生均实验室面积：1.47平方米

10 生均本科教学日常运行支出：5173元

- 11 本科专项教学经费：13621万元
- 12 生均本科实验经费：271元
- 13 生均本科实习经费：297元
- 14-1 全校开设本科课程总门数：1516门
- 14-2 全校开设本科课程总门次：7148门次
- 15 实践教学学分占总学分:21.92%
- 16 选修课学分占总学分:13.89%
- 17 主讲本科课程的教授占教授总数比例：73.46%
- 18 教授主讲本科课程占总课程比例：14.13%
- 19 应届本科生毕业率：97.62%
- 20 应届本科生学位授予率：99.80%
- 21-1 应届本科生初次就业率：95.46%
- 21-2 应届本科生总体就业率：根据广东省教育厅2016年本科毕业生资源信息库统计时间，该数据应于2016年12月31日统计。
- 22 应届本科生体质测试达标率：根据《国家学生体质健康标准（2014修订）》，学校已按要求测试并在“国家学生体质健康标准数据管理系统”中填报了学生各项目的测试数据，因国家数据库在2016年11月30日复核数据完毕，所以还无法对数据进行评分和评定等级。
- 23 学生学习满意度：100%
- 24 用人单位对毕业生满意度：99.74%
- 25-1 学生转专业人数：472人
- 25-2 校外实习基地数：省级以上20个；校级186个。
- 25-3 教学班额：30人及以下的课程824门次；31-60人的4390门次；61-90人的1169门次；91人及以上的765门次。

附件1 广东财经大学省级以上专业类项目一览表

序号	专业名称	负责人	级别与类别
1	市场营销	彭雷清	国家级、省级特色专业 省级名牌专业 国家级专业综合改革试点项目
2	法学	邓世豹	国家级、省级特色专业 省级名牌专业 省级专业综合改革试点项目
3	金融学	邹新月	国家级、省级特色专业 省级名牌专业
4	会计学	王华	国家级、省级特色专业 省级名牌专业
5	财政学	于海峰	国家级、省级特色专业 省级名牌专业
6	国际经济与贸易	崔建华	省级特色专业、省级名牌专业
7	工商管理	吴金椿	省级特色专业 省级专业综合改革试点项目
8	社会工作	郭景萍	省级特色专业 省级专业综合改革试点项目
9	旅游管理	陈建斌	省级特色专业
10	电子商务	张建华	省级特色专业
11	信息管理与信息系统	武刚	省级名牌专业
12	新闻学	张军华	省级专业综合改革试点项目

13	信息与计算科学	胡桂武	省级专业综合改革试点项目
14	审计学	刘国常	省级专业综合改革试点项目
15	土地资源管理	庄大昌	省级专业综合改革试点项目
16	经济学	唐俊	省级专业综合改革试点项目
17	自然地理与环境资源	唐晓春	省级专业综合改革试点项目
18	税收学	姚凤民	省级应用型人才培养示范基地
19	财务管理	车嘉丽	省级应用型人才培养示范专业
20	播音与主持艺术	贾毅	省级卓越（艺术）人才培养计划
21	金融学	邹新月	省级专业综合改革试点
22	人力资源管理	任巍	省级专业综合改革试点
23	应用心理学	李美华	省级专业综合改革试点
24	立法学培养方向	邓世豹	省级专业综合改革试点
25	汉语言文学	田忠辉	省级特色专业

附件2 广东财经大学省级以上精品课程、双语教学示范课程一览表

序号	课程名称	负责人	级别与类别
1	企业仿真综合运作	任晓阳	国家级、省级精品课程
2	国际贸易	梁碧波	国家级双语教学示范课程、省级精品课程
3	电子商务物流	李曼	国家级双语教学示范课程、省级精品课程
4	微观经济学	刘红红	省级精品课程 省级精品资源共享课
5	管理学	马建会	省级精品课程 省级精品资源共享课
6	企业行为模拟——沙盘推演及ERP应用	刘良惠	省级精品课程 省级精品资源共享课
7	计量经济学	袁建文	省级精品课程 省级精品资源共享课
8	宪法学	杜承铭	省级精品课程 省级精品资源共享课
9	零售学	肖怡	省级精品课程 省级精品资源共享课
10	货币银行学	黄正新	省级精品课程 省级精品资源共享课
11	市场营销学	彭雷清	省级精品课程 省级精品资源共享课
12	初级财务会计学	陈美华	省级精品课程 省级精品资源共享课
13	国际金融	苏国强	省级精品课程 省级精品资源共享课

14	伦理学的生活智慧	江传月	省级精品视频公开课
15	微积分	胡桂武	省级精品资源共享课
16	物流学	林勋亮	省级精品资源共享课
17	财政学	姚凤民	省级精品资源共享课
18	广播电视学	马持节	省级精品资源共享课
19	分销渠道管理	彭雷清	省级精品资源共享课
20	思想道德修养 与法律基础	朱晓	省级精品资源共享课
21	艺术设计概论	杜肇铭	省级精品资源共享课
22	商业银行经营管理	王向荣	省级精品资源共享课
23	普通逻辑学	王海传	省级精品资源共享课
24	数学分析	黄辉	省级精品资源共享课
25	创意思维	汪欣	省级精品资源共享课
26	毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	杜奋根	省级精品资源共享课
27	时尚健美操	彭文革	省级精品资源共享课
28	信息系统分析与设计	毛光喜	省级精品资源共享课
29	数据库原理	朱树人	省级精品资源共享课

30	土地管理学	李艳	省级精品资源共享课程
31	数字出版技术	郑臣喜	省级精品资源共享课程
32	大学英语	唐美玲	省级精品资源共享课程
33	创业基础	刘红红	省级精品资源共享课程
34	国际商务英语综合课	谢国平	省级精品资源共享课程
35	数据结构	罗勇	省级精品资源共享课程
36	证券投资学	邓学斌	省级精品资源共享课程
37	中国近现代史纲要	王金锋	省级精品资源共享课程
38	美术鉴赏	钟立生	省级精品资源共享课程
39	中国税制	赵丽萍	省级精品资源共享课程
40	大学生心理健康教育	谭德礼	省级精品资源共享课程
41	马克思主义基本理论概论	王海传	省级精品资源共享课程
42	供应链管理	张杰	省级精品资源共享课程
43	社会心理学	方杰	省级精品资源共享课程
44	管理沟通	熊枫	省级精品资源共享课程

**附件3 广东财经大学省级以上实验实践教学平台一览表**

序号	实验实践教学平台	级别与类别
1	经济与管理实验教学中心 (企业综合运作虚拟仿真实验教学中心)	国家级实验教学示范中心(国家级虚拟仿真实验教学中心)
2	广州市地方税务局经济学实践教育基地	国家级大学生校外实践教学基地
3	法学省级实验教学示范中心	省级实验教学示范中心
4	人文综合实验教学示范中心	省级实验教学示范中心
5	信息技术综合应用实验教学示范中心	省级实验教学示范中心
6	土地资源监测与信息管理实验中心	省级实验教学示范中心
7	全媒体新闻传播实验教学中心	省级实验教学示范中心
8	工商管理专业综合实验中心	省级实验教学示范中心
9	设计艺术与文化创意实验教学示范中心	省级实验教学示范中心
10	地理环境与旅游开发实验教学示范中心	省级实验教学示范中心
11	IT 服务外包工程实践教育中心	省级大学生实践教学基地
12	广州市地方税务局实践教学基地	省级大学生实践教学基地
13	广州沃尔玛/好又多大学生实践基地	省级大学生实践教学基地
14	社会工作本土化人才培养大学生实践教学基地	省级大学生实践教学基地

15	广东商学院法学实践教育基地	省级大学生实践教学基地
16	中国南方人才市场大学生实践教学基地	省级大学生实践教学基地
17	广东商学院瑞海税务事务所实践教学基地	省级大学生实践教学基地
18	广东省广告股份有限公司大学生实践教学基地	省级大学生实践教学基地
19	粤港金融人才协同培养实践教学基地	省级大学生实践教学基地
20	广东财经大学酒店管理专业校外实践教学基地	省级大学生实践教学基地
21	广州大剧院大学生校外实践教学基地	省级大学生实践教学基地
22	广东财兴资产评估土地房地产估价有限公司校外实践教学基地	省级大学生实践教学基地
23	广州市希力电子科技有限公司实践教学基地	省级大学生实践教学基地
24	广州颐和集团大学生实践教学基地	省级大学生实践教学基地
25	广东财经大学-广州市迪彩化妆品有限公司大学生实践教学基地	省级大学生实践教学基地
26	广东财经大学-广东颐和律师事务所大学生实践教学基地	省级大学生实践教学基地
27	广东财经大学-广东省贵金属交易中心大学生实践教学基地	省级大学生实践教学基地
28	广东财经大学-时代地产集团大学生实践教学基地	省级大学生实践教学基地
29	北潢物流大学生实践教学基地	省级大学生实践教学基地

附件4 广东财经大学人才培养模式创新实验区一览表

序号	名称	负责人	级别
1	具有企业家精神和潜质的经济管理人才培养模式创新实验区	杜承铭	国家级
2	卓越法律人才教育培养基地	杜承铭	国家级
3	中国企业国际化的高级商务人才培养模式创新实验区	崔建华	省级
4	国际会计创新实验区	车嘉丽	省级
5	具有财经院校特色的计算机复合型人才培养模式创新实验区	王志坚	省级
6	全媒体新闻传播人才培养模式创新实验区	马持节	省级
7	金融学（CFA 方向）创新实验区	段军山	校级

