

# 广东财经大学 2015 年度 本科教学质量报告

广东财经大学编

二〇一五年十一月

## 目 录

前 言 .....	4
一、 本科教育基本情况 .....	5
(一) 培养目标 .....	5
(二) 专业设置 .....	6
(三) 学生规模 .....	7
(四) 生源质量 .....	7
二、 师资与教学条件 .....	8
(一) 师资队伍 .....	8
(二) 经费投入 .....	10
(三) 基础设施 .....	11
三、 教学建设与改革 .....	12
(一) 教学建设 .....	12
(二) 教学改革 .....	18
(三) 国际化教育 .....	24
四、 质量保障体系 .....	24
(一) 人才培养中心地位 .....	24
(二) 教学质量监控体系 .....	26
(三) 教学质量监控状况 .....	28
五、 学生学习效果 .....	29
(一) 学生学习满意度 .....	30
(二) 学生竞赛获奖 .....	30
(三) 毕业与就业 .....	31
(四) 成就与评价 .....	35
六、 特色发展 .....	36
(一) 实践创业 .....	37
(二) 多元协同 .....	37

(三) 商法融合.....	38
七、问题与对策.....	38
(一) 上一年度问题解决情况.....	39
(二) 存在问题与对策.....	40
结 语 .....	40
附表 2015 年度本科教学质量报告数据指标.....	42
附件 1 广东财经大学省级以上专业类项目一览表.....	45
附件 2 广东财经大学省级以上精品课程、双语教学示范课程一览表.....	47
附件 3 广东财经大学省级以上实验实践教学平台一览表.....	50
附件 4 广东财经大学人才培养模式创新实验区一览表.....	51

## 前 言

白云山高，珠江水长，会展闻世，果园飘香，坐落在美丽的珠江河畔、毗邻国际会展中心的广东财经大学，于 1983 年在改革开放的大潮中应运而生，原名广东财经学院，1985 年改名为广东商学院，2013 年 6 月更名为广东财经大学。经过 32 年的发展，学校已成为拥有全日制本科生、硕士生 24000 多人的省属重点建设院校，是广东和华南地区重要的经、管、法人才培养、科学研究和社会服务基地。

学校现有广州和佛山两个校区，总占地面积 2275 亩。广州校区毗邻广州国际会展中心，佛山校区位于佛山市三水区云东海旅游经济区。

学校以经济学、管理学、法学为主体，坚持商法融合，促进经济学、管理学、法学、文学、理学、工学、艺术学等多学科协同发展，已形成具有一定特色和优势的学科体系。应用经济学、工商管理 and 法学 3 个一级学科是省级优势重点学科。拥有应用经济学、工商管理、法学、管理科学与工程、马克思主义理论、统计学 6 个硕士学位授权一级学科点（覆盖 33 个硕士学位授权二级学科点）和英语语言文学硕士学位授权二级学科点，拥有工商管理（MBA）、法律（MJ）、金融（MF）、保险（MI）、会计（MPAcc）、税务（MT）、公共管理（MPA）7 个硕士专业学位授权点。

学校坚持“育人为本，全面发展；因材施教，学以致用”的人才培养理念，以教学为中心，不断完善“以教师为主导、以学生为主体，

理论教学与实践教学相结合、课内教育与课外教育相结合、实体课堂与虚拟课堂相结合、校内外教育资源相融合”的开放、协同、实用、有效的应用型人才培养模式，人才培养质量不断提升。本科生就业率连续 13 年保持在 99%以上，并保持较高的就业质量。历年来，用人单位对学校毕业生的综合满意度高达 90%以上，毕业生在社会上赢得良好口碑。

2007 年，学校通过教育部组织的本科教学工作水平评估并获得“优秀”。实验实践教学是学校多年办学的一大特色，得到国内外同行专家和广大师生高度认同。2015 年度，学校继续以“创新强校”工程为依托，进一步完善协同育人的体制机制和平台体系，本科应用型人才培养模式综合改革取得新突破，本科教学工作水平和人才培养质量进一步提升。

在新的发展时期，学校继续坚守“正心诚意，求真向善”的精神，践行“厚德、励学、笃行、拓新”的校训，秉持“习礼乐文，精于术业”的办学理念和“法治、科学、民主、阳光”的治校方略，进一步彰显“商法融合、实践创业、多元协同”的办学特色，立足广东，面向社会，服务发展，努力建设高水平应用型财经大学。

## 一、本科教育基本情况

### （一）培养目标

**人才培养目标定位** 学校坚持“育人为本，全面发展；因材施教，学以致用”的人才培养理念，培养具有良好的思想道德、科学精神、

人文素养、专业知识和国际视野，勇于开拓创新的应用型高级专门人才。

**服务面向定位** 立足广东，服务华南和港澳，面向全国。

## （二）专业设置

现有本科专业 57 个，涵盖经济学、管理学、法学、文学、理学、工学、艺术学 7 大学科门类。2015 年本科招生专业 55 个（见表 1-1）。

表 1-1 2015 年本科招生专业一览表

学科门类	专业数	专业名称
经济学	9	经济学、国际经济与贸易、财政学、金融学、保险学、金融工程、税收学、投资学、经济统计学
管理学	20	工商管理、市场营销、会计学、财务管理、人力资源管理、旅游管理、审计学、电子商务、物流管理、国际商务、酒店管理、行政管理、公共事业管理、劳动与社会保障、土地资源管理、文化产业管理、会展经济与管理、房地产开发与管理、资产评估、信息管理与信息系统
法学	3	法学、社会工作、社会学
文学	8	汉语言文学、英语、商务英语、日语、新闻学、广告学、编辑出版、翻译

理学	7	数学与应用数学、信息与计算科学、应用心理学、统计学、应用统计学、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划
工学	2	软件工程、计算机科学与技术
艺术学	6	广播电视编导、播音与主持艺术、产品设计、环境设计、视觉传达设计、动画

### （三）学生规模

2015 年学校全日制在校生 24222 人，折合在校生 24989 人。全日制本科生 22688 人，占全日制在校生总数的 93.67%。

### （四）生源质量

学校深受广大考生青睐，生源质量一直较好。2015 年录取本科新生 7159 人，其中广东省内 6770 人、省外 389 人。省内出档分数线位居二 A 高校前列，其中文科 562 分，超出广东省二 A 最低录取线 38 分，超一本线考生 507 人，约占 14%；理科 575 分，超出广东省二 A 最低录取线 56 分，超一本线考生 2007 人，约占 70%，有 20 个专业的录取最低分超过一本线。

学校在广东省外生源情况更好，在江西、海南、西藏 3 个省份所有专业均被列入一本批次招生。在山东、河南等 19 个省份文理科，江苏、内蒙古等 4 个省份理科录取平均分均超过了该省一本线；在山东、河南等 14 个省份文理科，广西、陕西 2 个省份文科，江苏、四川等 7

个省份理科录取最低分超过了该省一本线。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校坚持“以人为本，敬贤扶才”的师资队伍建设理念，不断加大人才引育力度，有一支数量比较充足、素质较高、结构合理、富有活力的师资队伍。学校现有专任教师 1163 人，外聘教师 290 人，教师总数 1308 人。

专任教师中，具有正高职称 211 人、副高职称 382 人，高级职称比例 50.99%；具有博士学位 454 人，占专任教师总数的 39.04%。珠江学者 2 人，享受国务院政府特殊津贴专家 11 人，教育部高等学校教学指导委员会委员 3 人，省学位委员会委员 1 人，省学科评议组成员 3 人；2 人入选教育部新世纪优秀人才支持计划，2 人入选财政部全国会计领军（后备）人才培养工程，21 人次入选广东高校“千百十人才培养工程”省级培养对象，9 人入选广东省高等学校优秀青年教师培养计划项目；1 人入选广东省女教职工年度风采人物；广东省、广州市“十大中青年法学家”3 人，广东省、广州市应急管理专家 1 人，广州市重大行政决策论证专家 23 人；2015 年新增“南粤优秀教师”3 人。

1. **职称结构** 专任教师中，正高 211 人、副高 382 人、中级 492 人，分别占 18.14%、32.85%和 42.30%。

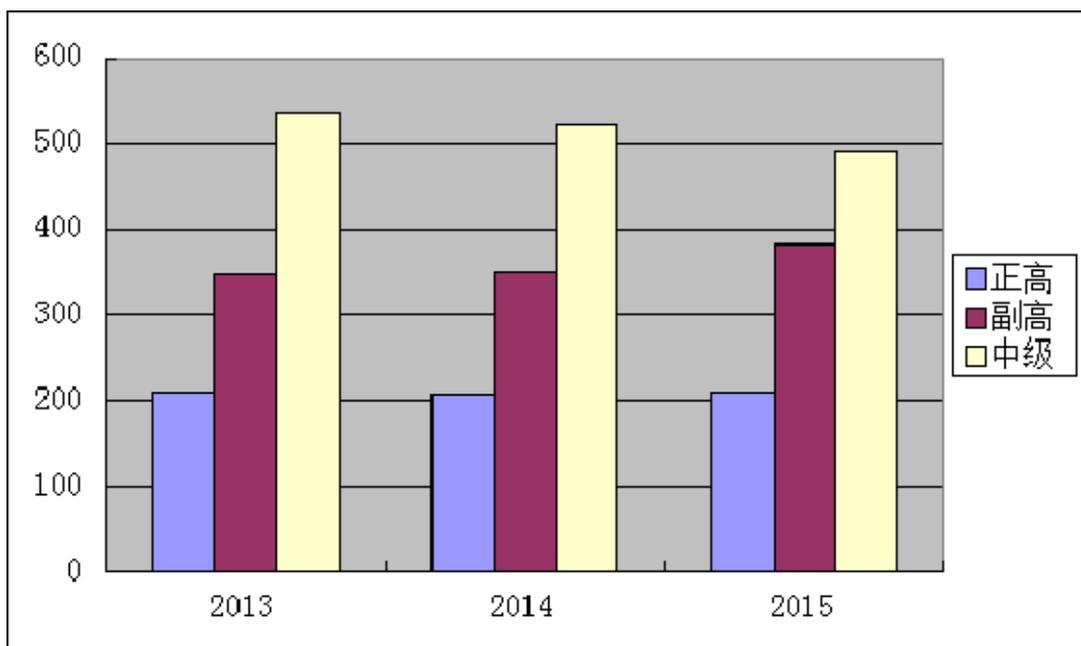


图 2-1 近三年专任教师职称状况（单位：人）

2. 学位结构 专任教师中，具有博士学位 454 人、硕士学位 540 人，分别占 39.04%和 46.43%。

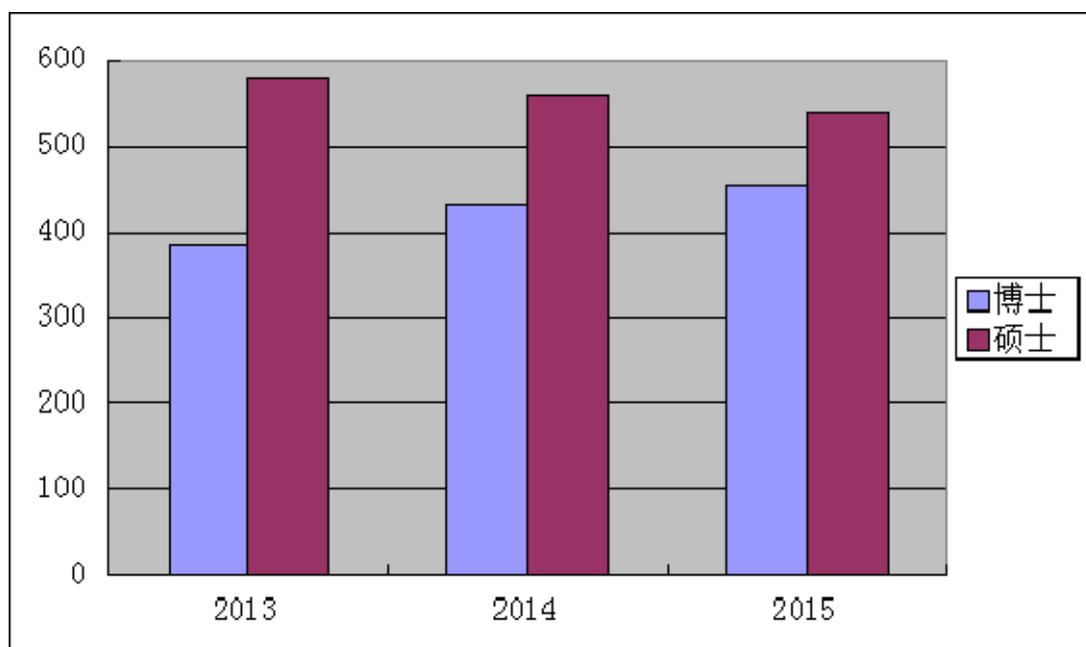


图 2-2 近三年专任教师学位状况（单位：人）

3. 年龄结构 专任教师中，30 岁及以下 89 人、31-40 岁教师 446 人、41-50 岁 442 人、51 岁及以上 185 人，分别占 7.65%、38.35%、

38.01%和 15.91%。

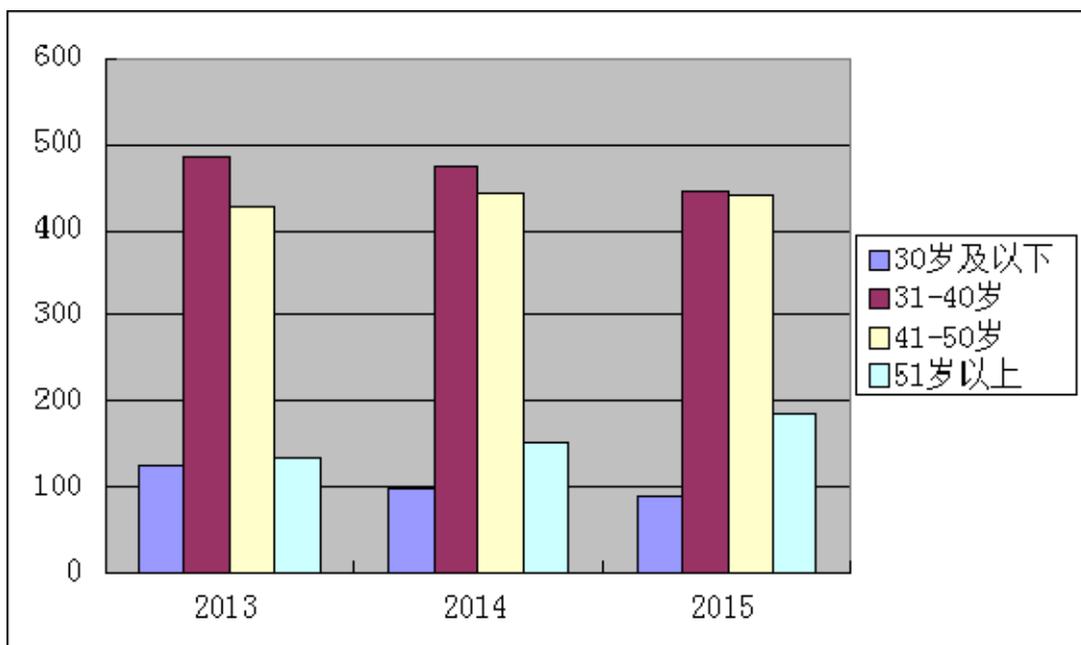


图 2-3 近三年专任教师年龄状况（单位：人）

4. **主讲教师资格** 学校严格执行《广东财经大学主讲教师资格认定暂行办法》，规范、完善教师上岗资格管理制度，严把教师上岗关。2015 年度，符合主讲教师资格的专任教师 1120 人，占专任教师总数的 96.30%。

5. **教授授课** 2015 年度学校共有 163 名教授为本科生授课，占教授总数的 77.25%，与上年度基本持平；教授承担课程 1091 门次，占本科生开设课程总门次的 15.43 %。

## （二）经费投入

学校切实保障本科教学经费投入，2014 年共投入教学经费 17331 万元，比上年增加 4521 万元。其中本科教学日常运行支出 12101 万元，

生均 5333 元；本科专项教学经费 4463 万元；本科实习经费 172 万元，生均 299 元；本科实验教学经费 595 万元，生均 262 元。

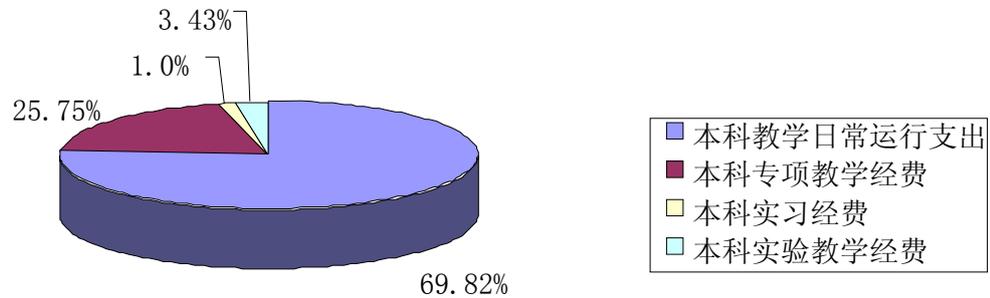


图 2-4 2014 年本科教学经费支出结构

### （三）基础设施

#### 1. 教学用房

2015 年校园占地面积 151.63 万平方米，生均 62.6 平方米；教学行政用房建筑面积 35.66 万平方米，生均 14.72 平方米；实验室面积 45635 平方米，生均 1.93 平方米。

#### 2. 仪器设备

2015 年度，教学科研仪器设备总值 11767.66 万元，比上一年度年度增加 533.66 万元，生均教学科研仪器设备值 3770.48 元。

#### 3. 图书文献

学校已形成适应发展需要的文献保障体系。截止 2014 年 12 月 31 日，馆藏图书 446.09 万册，比上一年末增加 20.09 万册，其中，纸质图书 250.59 万册，电子图书 195.5 万册；中外文纸质期刊 3100 种（含过刊），中外文电子期刊 27900 种；中外文数据库 58 个，数据库内容基本涵盖学校所有学科。广东省经济学、管理学及法学数字化教

育教学资源中心设在我校图书馆。

#### 4. 信息资源

校园网基础设施建设不断优化，完成数字化校园一期建设工程，建成统一数据中心和身份认证两大平台。教务、科研、财务应用系统、自动化办公系统（OA）、人力资源管理系统、学工综合服务管理系统和网站群管理系统投入使用。截止 2015 年 8 月 31 日，校园网网络信息点总数 42300 个，校园网出口带宽 7.4Gbps，管理信息系统数据总量 85000GB。

### 三、教学建设与改革

#### （一）教学建设

##### 1. 人才培养方案

遵照“知识、能力、素质协调发展”的原则，编制 2015 年人才培养方案。本年度各专业培养方案学分分配科学合理（见表 3-1），其中实践教学学分占总学分的比例平均为 16.08%，选修课学分占总学分的比例平均为 12.27%。

表 3-1 2015 年各学科专业培养方案学分分配表

学科门类	总学分 (分)	理论教学学分 (分)	实践教学学分 (分)	实践教学学分占比(%)	必修课学分 (分)	选修课学分 (分)	选修课学分占比(%)
经济学	150	134.73	15.27	10.18	132.25	16.75	11.17
管理学	152.06	136.93	15.13	9.95	134.02	18.04	11.86

法学	153.4	133.2	20.2	13.17	137.8	15.6	10.17
文学	154.6	143.47	11.13	7.2	134.3	20.3	13.13
理学	158.37	141.04	17.53	11.06	137.71	20.86	13.15
工学	159.67	115.13	41.54	26.51	140.33	19.34	12.11
艺术学	155	101.57	53.43	34.47	132.86	22.14	14.29

2015 年，学校共开设本科生课程 1428 门、7070 门次，其中必修课 5820 门次，选修课 1250 门次。教学班规模 30 人及以下的课程有 1188 门次，占 16.80%；31-60 人的有 3944 门次，占 55.79%；61-90 人的有 1158 门次，占 16.38%；91 人及以上的有 780 门次，占 11.03%。

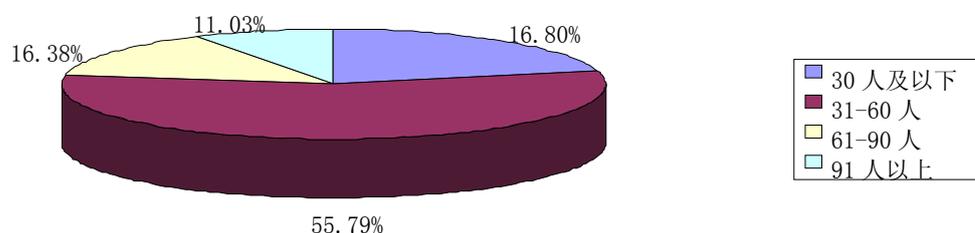


图 3-1 2015 年度本科课堂教学班规模

## 2. 专业建设

学校现有国家级专业综合改革试点项目 1 个、国家级特色专业 5 个、省级特色专业 10 个、省级名牌专业 7 个、省级专业综合改革试点项目 13 个（见附件 1）。其中，2015 年度新增立项省级专业综合改革

试点项目 4 个、省级应用型人才培养示范基地 1 个、省级应用型人才培养示范专业 1 个、省级卓越（艺术）人才培养计划 1 个（见表 3-2）。

学校主动适应国家经济社会发展需要，不断调整优化专业结构，提升专业内涵建设水平。一是贯彻落实《广东财经大学新增专业审核及质量监督管理办法》，加大对新办专业的质量监控力度；二是充分发挥省级及以上立项建设专业的示范、辐射和带动作用，专业建设水平不断提高；三是进一步加强专业综合改革工作，2015 年从人才培养方案、课程建设、师资队伍建设等方面推进了金融学、国际商务和计算机科学与技术 3 个专业的国际化。

表 3-2 2015 年度新增省级专业类项目一览表

序号	专业名称	负责人	类别
1	税收学	姚凤民	省级应用型人才培养示范基地
2	财务管理	车嘉丽	省级应用型人才培养示范专业
3	播音与主持艺术	贾毅	省级卓越（艺术）人才培养计划
4	金融学	邹新月	省级专业综合改革试点
5	人力资源管理	任巍	
6	应用心理学	李美华	
7	立法学培养方向	邓世豹	

### 3. 课程与教材建设

学校已建成由 1 门国家级精品课程、2 门国家级双语教学示范课程、13 门省级精品课程、1 门省级精品视频公开课程、36 门省级精品资源共享课程（见附件 2）、122 门校级精品课程、8 门校级双语教学示范课程组成的精品课程体系，其中 2015 年度新增 11 门省级精品资源共享课程立项（见表 3-3）。

表 3—3 2015 年度新增省级精品资源共享课程一览表

序号	课程名称	主持人	类别
1	土地管理学	李艳	省级精品资源共享课程
2	数字出版技术	郑臣喜	
3	大学英语	唐美玲	
4	创业基础	刘红红	
5	国际商务英语综合课	谢国平	
6	数据结构	罗勇	
7	证券投资学	邓学斌	
8	中国近现代史纲要	王金锋	
9	美术鉴赏	钟立生	
10	中国税制	赵丽萍	
11	大学生心理健康教育	谭德礼	

学校严格执行《广东财经大学教材建设与管理办法》，规范教材选用，优先选用国家级规划教材、省部级规划教材、获奖教材和教育部推荐教材。现有校级规划教材 62 种（含实验教材 17 种），获批国家级规划教材 11 种，肖怡主编的教材《零售学》获批“十三五”国家级规划教材。本年度出版教材 7 种（见表 3-4）。

表 3—4 2015 年度出版教材一览表

序号	教材名称	主编	出版社
1	管理运筹学（第二版）	徐辉 张杰	同济大学出版社
2	最新国际商法英文案例选编	徐贇倩	对外经贸大学出版社
3	普通逻辑学	王海传等	科学出版社

4	展示空间设计	傅昕	上海人民美术出版社
5	可视化程序设计（VB 6.0 版）	刘永娟 聂永红	武汉大学出版社
6	基于计算思维的计算机程序设计（VB 6.0 版）实验及学习指南	刘永娟 聂永红	武汉大学出版社
7	科技史略	袁继红 周邦君 雷四兰	暨南大学出版社

#### 4. 实验实践教学建设

2015 年度，学校实验实践教学及其平台建设取得新成果。新增省级实验教学示范中心 2 个、校外实践教学基地 4 个（见表 3-6）。截止 2015 年 8 月 31 日，学校已搭建由 1 个国家级实验教学示范中心、1 个国家级虚拟仿真实验教学中心、1 个国家级大学生校外实践教学基地、8 个省级实验教学示范中心和 18 个省级大学生校外实践教学基地组成的省级及以上实验实践教学平台体系（见附件 3）。

表 3-6 2015 年度新增省级及以上实验实践教学平台一览表

序号	平台名称	级别与类别
1	设计艺术与文化创意实验教学示范中心	省级实验教学示范中心
2	地理环境与旅游开发实验教学示范中心	
3	广东财经大学-广州市迪彩化妆品有限公司大学生实践教学基地	省级大学生实践教学基地
4	广东财经大学-广东颐和律师事务所大学生实践教学基地	
5	广东财经大学-广东省贵金属交易中心大学生实践教学基地	

6	广东财经大学-时代地产集团大学生实践教学基地	
---	------------------------	--

学校严格执行《广东财经大学本科毕业论文（设计）管理暂行规定》，加强毕业论文（设计）工作管理，确保毕业论文（设计）质量。2015 年度评选优秀本科生毕业论文（设计）45 篇并公开出版。

### 5. 人才培养模式创新实验区建设

2015 年度，学校进一步完善实验区建设管理制度体系，出台了《广东财经大学人才培养模式创新实验区建设与管理试行办法》，进一步规范人才培养模式创新实验区的建设与管理。人才培养模式创新实验区人才培养成效渐显，3 名学生获得“广东省南都奖学金之南都营销精英挑战赛”三等奖，2 名学生获得“中国好梦想中国青年创业大赛”三等奖，1 名学生获得首届“财苑之星”全国大学生经济金融辩论赛季军，4 名同学获得 2014 年度美国大学生数学建模竞赛一等奖、3 名学生获得二等奖，在 2014 年大学生创新创业项目中共获得国家级立项 14 项。具有企业家精神和潜质的经济管理人才培养模式创新实验区 2015 届毕业生 46 人，就业率达到 100%，其中 4 名学生分别被澳洲悉尼大学、英国谢菲尔德大学、新加坡管理大学和美国亚利桑那州立大学录取为研究生。

截止到 2015 年 8 月 31 日，学校有 1 个国家级、5 个省级人才培养模式创新实验区、1 个国家级卓越法律人才教育培养基地和 1 个校级人才培养模式创新实验区（见附件 4）。

### 6. 创新创业教育

学校召开了首次广东财经大学创新创业教育大会，把创新创业教育提升到前所未有的高度。2015 年我校成为广东省创新创业教育示范

学校建设单位、广东省大学生“青创空间”孵化中心示范点创建单位。

学校出台了《广东财经大学创业教育体系改革与建设方案》（2015-2020年）、《广东财经大学创业园区建设管理办法》和《广东财经大学大学生创业引导基金管理办法》。2015年，“众创空间中国高校论坛”在我校广州校区举行，文化部中国文化传媒集团中传财富副总裁、创东方鑫隆资产管理有限公司合伙人等30位风险投资人做客论坛，受到南方电视台、羊城晚报等十几家媒体竞相报道；学校与北京华图宏阳教育文化发展股份有限公司签订协议，协同推动学校创新创业教育体系建设；我校大学生创业“情侣档”制作APP吸引50万元风险投资。

2015年度，学校获批82项大学生创新创业训练计划项目，其中国家级20项、省级62项；10个项目进入学校创业园孵化，累计入园孵化项目达到20个；2015年7—8月，学校面向2012级本科生开设了SYB创业培训班，119考核合格的学生获得创业培训合格证书。

## （二）教学改革

### 1. 教学研究

2015年度，学校围绕创新强校工程建设、人才培养模式改革、开放办学与协同育人、创新创业教育、教师教学能力提升等影响教学质量提升的关键问题开展教学研究，本年度获批省教育体制综合改革重大项目5项（见表3-7）、省教学质量与教学改革工程项目共6类

31 项、省教学研究项目 20 项（见表 3-8）、广东教育教学成果奖（高等教育）培育项目 28 项（见表 3-9）。

表 3-7 2015 年度获批省级教育体制综合改革重大项目一览表

序号	项目名称	项目负责人
1	义务教育免试就近入学制度落实情况监测	李雪来
2	提高广东省教育财政保障水平研究与实践	于海峰
3	以构建现代教育法律顾问制度为核心的依法治校	杜承铭
4	广东省高等学校分类管理政策研究	王宇晖
5	经管类本科应用型人才培养模式综合改革	杜承铭

表 3-8 2015 年度获批省级教学研究项目一览表

序号	教改项目类别	项目名称	项目负责人
1	综合类项目	广东省养老社会服务应用型人才培模式研究	麦思杰
2	综合类项目	立法学人才培养研究与探索	邓世豹
3	综合类项目	学分制下教学质量保障制度体系优化研究与实践	李俊
4	综合类项目	异地办学条件下大学生素质教育改革载体研究——基于创新创业实践的视角	林仲豪
5	综合类项目	金融专业人才国际协同育人机制研究	林守忠
6	综合类项目	学分制背景下的大学英语课程体系改革研究	张广奎
7	综合类项目	“商法融合”特色应用型人才培的理论及改革探索	晏宗新
8	一般类项目	高校创意设计类成果转化机制研究——以广东省普通高校为例	钟立生

9	一般类项目	MOOC 背景下的宪法学课程教学模式改革	戴激涛
10	一般类项目	课堂教学质量动态监控体系构建的研究与实践 ——以佛山校区为例	李伟军
11	一般类项目	基于泛在学习生态的高校教师信息化教学能力 发展研究与实践	邱婷
12	一般类项目	财经院校大学生数学建模科技创新基地的构建 与实践研究	陈建超
13	一般类项目	需求导向的内部审计人才培养模式改革研究	雷宇
14	一般类项目	构建“三维”平台，创新日语专业特色人才的培 养模式	吴明宇
15	一般类项目	高校创业课程实践教学环节的设计与实施探索	夏亮
16	一般类项目	构建资产评估专业校内外协同的实践教学体系 研究	姚维保
17	一般类项目	体验式学习在提升劳动与社会保障专业本科生 关键能力中的作用研究	严丹
18	一般类项目	基于 BB 平台探究性学习模式在应用型人才培养 的应用——以酒店管理专业为例	李萍
19	一般类项目	养老精神慰藉服务的实践型教学改革	蔡成厚
20	一般类项目	《思想道德修养与法律基础》课实践教学研究	江传月

表 3-8 2015 年度获批省级教育教学成果奖（高等教育）

培育项目一览表

序号	项目名称	项目负责人
1	高等协同实践育人项目化运作模式研究——以多层次共同演化理论为视角	吴琦
2	财经类院校应用型人才创新创业能力提升探索与实践	刘湘云
3	商法融合特色的应用型人才培养模式探索与实践	晏宗新
4	财经类高校 SYB 创业教育体系的构建与实践	刘红红
5	基于“卓越法律人才”培养的法学课程体系改革与实践	房文翠

6	新闻传播类专业本科人才培养模式改革与实践	马持节
7	地方财经类本科院校教师发展中心建设研究 ——以广东财经大学教师发展中心为例	肖志国
8	税收学专业协同育人基地建设与实践创新	姚凤民
9	国际协同教育背景下的英语教学改革与研究	张广奎
10	大数据时代高校社会主义核心价值观教学实效性探索	朱晓
11	以“国家素养”和“创意写作”为方向的汉语言文学专业综合改革	田忠辉
12	高校思政课“三三制”教学模式构建	杜奋根
13	协同机制下“三能两创”导向的旅游管理类专业实践育人模式探索与实践	陈建斌
14	移动互联网背景下的大学生创业学习资源建设及使用优化研究	夏亮
15	校企协同创新培养应用型金融人才研究	段军山
16	依托高水平教学团队，构建信息与计算科学专业校企协同育人新模式	胡桂武
17	广播电视艺术类专业展示型考试与人才输出创新机制	贾毅
18	基于协同创新的资产评估专业实践教学平台建设与应用研究	赵合云
19	大数据时代注册会计师专业方向协同育人模式的创新与实践	刘国常
20	基于实践能力提升的财政学精品资源共享课建设	姚凤民
21	微金融人才培养校企协同育人机制创新研究	苏国强
22	以“激发潜能，协同创新”为导向的大学英语教学改革与实践	邓愉联

23	云环境下基于“信息系统”课程群大作业驱动的协同创新人才培养实践教学体系研究	毛光喜
24	面向国际化的财经院校统计专业创新性人才培养的研究与实践	孔荫莹
25	提高普通逻辑教学实效性的策略研究	王海传
26	微课与慕课背景下翻转式课堂的教学设计研究	邹洁
27	基于信息技术的商业银行经营管理精品开放课程的建设、实践与思考	王向荣
28	国内外高校协同合作下的双语教学模式探讨	刘娟

## 2. 本科应用型人才培养模式综合改革

2014年，“广东财经大学经管类本科应用型人才培养模式综合改革”由广东省教育体制改革“试点”项目转为“示范”项目。本年度，学校严格执行《“广东财经大学经管类本科应用型人才培养模式综合改革”项目推广实施方案》，力求在三个方面实现新的突破。

一是改革教师培养机制。在美国、澳大利亚和英国建立3个国际化师资海外研修基地，探索依托海外教师研修基地批量培养高水平全英授课教师的新机制。在前期设立教学型副教授岗位的基础上，制定实施《广东财经大学校长特聘教学型教授实施办法（试行）》，开展了首批教学型教授聘任工作，教师分类管理的政策进一步完善。

二是改革教学质量评价制度。按照“全员评价、全面评价、标准打通、结果打通”的思路，制定实施《广东财经大学教师普教本科教学质量评价方案》，评价结果与教师的职称评聘和评优评先以及教学单

位考核等全面挂钩并刚性使用。学校首次设立“最佳授课教师”奖，开展了首次“最佳授课教师”评选活动，首批5名“最佳授课教师”每人获得2万元的重奖。

三是大力推进校校协同育人。分别与暨南大学、中国传媒大学和北京印刷学院签订协同育人协议，首批校校联合培养学生已分赴三个高校交流学习。中澳（广东财经大学、西澳大利亚大学）金融学专业“2+2”、中美（广东财经大学、北亚利桑那大学）国际商务专业“1+2+1”创新实验班招生进入第二年，国内外高校联合、批量培养高素质国际化应用型人才的作法初步获得成功。

### 3. 素质教育改革

2015年学校进一步深化素质教育改革。大学英语、计算机、数学和体育四门课分层分类教学改革效果显著，如2015年8月大学助手客户端统计的全国2591所高校大学英语四、六级考试成绩排名中，我校位列50强；十大学生精品活动如“我读我悦”书香博客创建活动、“挑战杯”创业计划大赛等在引导学生读书、实践、成长方面效果明显；“善水大讲坛”邀请了著名文化学者陈实、国家级跳水教练胡恩勇、世界跳水冠军余卓成、孙淑伟等做客，吸引学生6300人次，“广财红色大讲堂”特邀第十一届全国政协委员、国际战略学和国家安全学专家罗援少将做专题讲座，播音主持界泰斗、著名播音员、朗诵艺术家铁城作客我校播音与主持艺术专业名家论坛；组织申报广东大学生科技创新培育专项资金项目（“攀登计划”），共有16个项目获立项，其中重点项目4项，重点项目立项数位列全省高校第五，立项资助资金

总计 26 万元；本年度共有 215 名本科生导师指导 211 个班级共 9860 名学生，26 人获评优秀本科生导师。

### **（三）国际化教育**

学校高度重视并积极推进国际化教育工作，在人才培养、师资建设、中外合作办学等方面采取了更广泛的国际化举措。截至 2015 年 8 月 31 日，已与国（境）外 70 多家高等院校和教育机构建立了合作伙伴关系，开展多层次、多形式的国际化教育项目 39 个，包括中外合作学历教育项目 17 个、国（境）外短期访学项目 11 个、国（境）外假期学习项目 7 个和国（境）外带薪实习项目 4 个，与 13 所国外高校和境内外教育机构新签订合作协议 22 个。参加国际化教育项目的在读学生共 73 人。

2015 年，学校与西澳大学签署师资海外研修基地和金融学双硕士项目协议；中澳合作本科金融学专业实验班和中美合作本科国际商务专业实验班招生进入第二年，分别招收 99 名和 24 名学生；创建了“广东财经大学海外实践教学基地”德国站、新西兰站和坦桑尼亚站，已选派 2 批共计 30 名本科生和研究生参加了 2015 年暑期创新创业项目；已选派 2 批中青年骨干教师共 22 人前往海外教师研修基地进修学习。

## **四、质量保障体系**

### **（一）人才培养中心地位**

#### **1. 领导重视**

学校把教学工作作为一把手工程，校党委书记和校长是学校教学工作的第一责任人，各教学单位的党政一把手是所在单位教学质量的第一责任人，层层抓落实，确保教学中心地位。坚持实行教学质量和教学表现“一票否决制”；27项本科教学重大工作分别列入学校2015年党政工作要点；学校党委常委会、校长办公会本年度共研究本科教学议题30个；实行学校领导联系教学单位制度；实施学生工作系统领导干部联系班级制度；将本科教学工作纳入教学院部目标管理考核指标体系；学校坚持实行各级领导听评课制度，校级领导、有关职能部门及教学单位领导均参加开学检查、期中教学检查和期末考试巡考；各级领导及时回复师生来信，解决师生反映的问题。

## 2. 政策措施

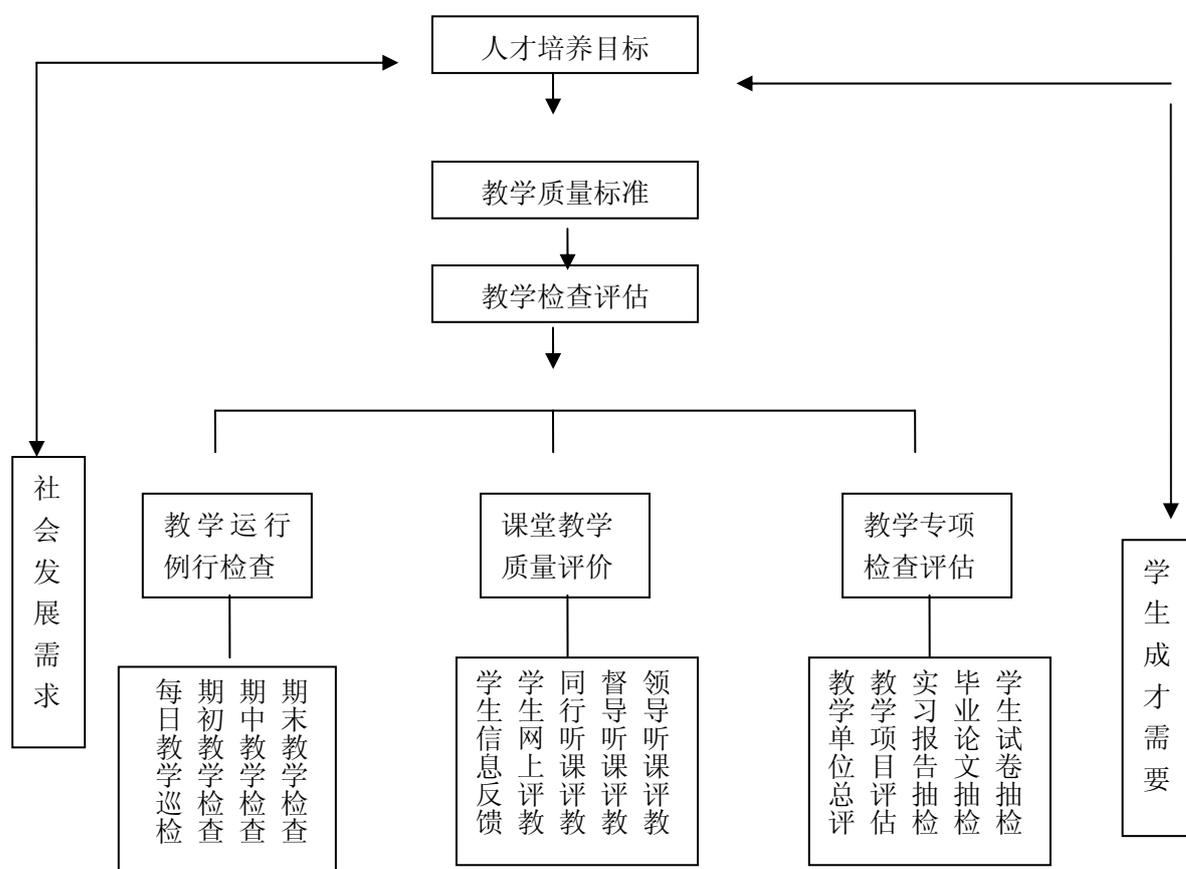
2015年度，学校出台相关政策措施，进一步突显教学中心地位。制定实施了《广东财经大学教师普教本科教学质量评价方案》、《广东财经大学“教学质量优秀奖”评选与奖励办法》和《广东财经大学教育发展基金“教书育人突出贡献奖”评选与管理办法》；进一步贯彻实施“强师工程”，加强高层次人才、优秀青年教师引进力度，拓展师资队伍国际化建设渠道，新增“广东财经大学国际化师资海外研修基地·西澳大学站”；10名青年教师赴美国佩斯大学研修基地研究学习，全部顺利完成研修任务。

在前期设立教学型副教授岗位的基础上，制定实施《广东财经大学校长特聘教学型教授实施办法（试行）》，完成1名教学型教授聘任工作，引导教师合理定位、分类发展、追求卓越，激励教师潜心教书

育人。

## (二) 教学质量监控体系

学校把提高人才培养质量作为本科教育的生命线，确立人才培养目标，制订教学质量标准，开展涵盖教学所有环节的质量监控（教学质量监控体系见图 4-1）。



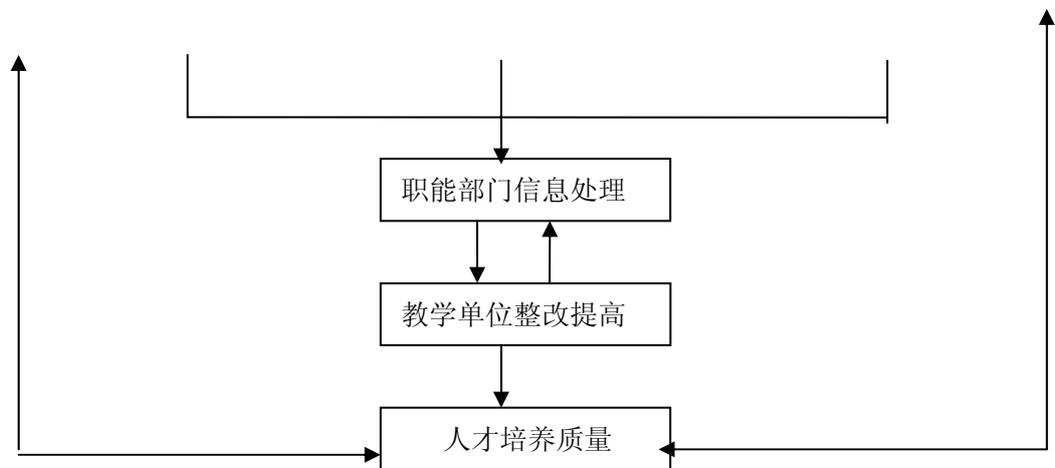


图 4—1 广东财经大学教学质量监控体系

### 1. 教学运行例行检查

在每个学期的期初、期中和期末，学校领导、相关职能部门负责人和工作人员、二级教学单位负责人和工作人员均深入课堂开展教学运行例行检查。针对异地办学实际，佛山校区还实行每日两次巡检课堂制度和学校领导干部定期驻佛山校区听课制度。

### 2. 课堂教学质量评价

学校长期坚持领导、督导员和同行听评课制度。听评课分随机听评课和重点听评课两类，规定听评课人员应做好记录并当场向任课教师反馈意见；实行学生信息员制度，学生信息员直接向督导组和主管教学的校领导反映课堂教学情况。向学生公布校领导以及中层干部的电子邮箱，实行学生反映问题处理情况督查制度。

### 3. 教学专项检查评估

每学期开展一次期末考试试卷抽查。每学年开展一次毕业论文（设

计)和毕业实习报告抽检。定期或不定期对各级各类教学项目进行检查评估。把教学秩序、教学质量、教学建设与改革等列入二级教学单位及其领导班子年度综合考评范围。检查、评估、考核结果在全校公布。

### **(三) 教学质量监控状况**

#### **1. 教学秩序检查**

学校坚持期初、期中、期末教学全面检查和日常教学秩序巡查制度,及时了解教学运行情况和处理存在问题。学校两个校区总体教学秩序良好,各项教学工作有序开展。绝大多数教师按时到课,认真授课,严格遵守各项教学管理规定;大多数学生准时到课,认真听课,严格遵守课堂管理纪律。各种教学设备、仪器总体运行良好。良好的教学秩序为提高人才培养质量创造了有利环境。

#### **2. 教学项目检查验收**

2015年度,学校对2012年前省级质量工程项目9类共14个项目进行了结项验收评审,绝大多数项目顺利通过检查或验收,圆满完成“十一五”期间省级质量工程项目的检查验收工作。

#### **3. 试卷抽查**

学校坚持试卷抽查制度。制定并严格落实《广东财经大学本科生试卷和毕业论文(设计)检查办法》,检查内容包括试卷命题质量、教师评阅和评分质量、归档材料是否齐全、装订是否规范等,对检查中发现的问题要求评卷教师立即整改,情况严重者将作为教学异常提交

学校教学指导委员会处理。完成本年度必修课试卷的整理、装订及入库归档工作，共归档试卷 3800 册，试卷答题纸约 19 万份；共抽查试卷 173 册共 8521 份。

#### 4. 教学督导

学校坚持教学督导制度，成立了覆盖全校各学科的专职督导组。督导组以听课为主要形式，深入了解教学动态，促进教师尤其是青年教师提高课堂教学水平；采用访问、座谈等方式收集师生对教育、教学改革和课堂教学的意见和建议，及时向有关部门和教学单位反映；协助教务处完成试卷抽查等常规教学检查工作。督导组本年度人均听课 118 节，定期编印《督导简讯》。

#### 5. 教学奖惩

学校建立了完整的教学奖惩制度。2015 年度，评选并重奖首届“最佳授课教师” 5 人，此举引起《中国教育报》、《中国青年报》、《羊城晚报》和《广州日报》等多家知名媒体报道，引发巨大社会反响；组织青年教师教学竞赛，10 名老师获“授课优秀青年教师”奖；法学院房文翠老师获第七届广东省高等学校教学名师奖；开展优秀本科生导师评选，评选出优秀本科生导师 26 名。同时，严格执行教学事故认定与处理制度，规范教师的教学行为，维护正常的教学秩序，本年度认定 2 起教学事故。

### 五、学生学习效果

## （一）学生学习满意度

2014-2015 学年第一学期，全校本科学生对 878 位课堂授课老师进行了课堂教学质量评价，获得 90 分以上（含 90 分）的授课老师有 846 人，占被评价教师总数的 96.36%；第二学期，对全校 854 个课堂授课老师进行了课堂教学质量评价，90 分以上（含 90 分）的授课老师有 824 人，占被评价教师总数的 96.49%（详见表 5-1）。

表 5-1 2014-2015 学年教学质量评估授课老师得分情况

学期	90 以上（含 90 人分）		80-90 分	
	人数	占比（%）	人数	占比（%）
第一学期	846	96.36	32	3.64
第二学期	824	96.49	30	3.51

## （二）学生竞赛获奖

冯永健同学在 2014 “APEC 未来之声” 中国区选拔活动全国总决赛中勇夺大赛特等奖；张志豪同学入围 2015 年第十届中国大学生年度人物评选候选人，这是继 2010 年王晟、2013 年彭子未同学获入围奖之后，学校学生再次当选这一在全国高校有相当影响力的奖项候选人；人文学院主办的《人文院报》连续第三年获“广东省十佳校媒”称号。

学生在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生英语竞赛、大学生艺术展演等各级各类重要赛事中屡获殊荣。2015年度在省级以上竞赛中共获奖82项，其中国家级奖项9项（一等奖2项、二等奖4项、三等奖2项、其他1项）、省级奖项73项（特等奖2项、一等奖7项、二等奖14项、三等奖31项、其他19项）。

### **（三）毕业与就业**

#### **1. 毕业情况**

2015年学校共有本科应届毕业生5845人，其中5680人符合毕业条件，毕业率为97.18%。

#### **2. 学位授予**

2015年，5680名符合毕业条件的学生中，5669人获得学士学位，学位授予率为99.80%。

2015年应届毕业生中共有612人修读会计学、金融学、法学、市场营销、英语、日语专业双学位，598人获得双学位。

#### **3. 攻读研究生情况**

2015年，学校共有292名学生考取国内外高校硕士研究生。

#### **4. 体质达标**

学校严格执行国家学生体质健康标准，认真做好国家学生体质健康标准项目测试工作，较好地完成了2015年度体质健康项目的测试和数据上报工作。学校游泳代表队在第十四届全国大学生游泳锦标赛中

取得优异成绩，陈鑫彩同学获得女子甲组100米仰泳冠军和200米仰泳亚军。

## 5. 就业情况

学校高度重视学生就业指导和服务工作，毕业生广受用人单位青睐。本年度共有 5648 名毕业生参加就业。截止 2015 年 9 月 1 日，经省教育厅审批的纳入就业率统计人数为 5424 人，初次就业率为 96.03%，工商管理、房地产经营管理、汉语言文学（商务文秘）、应用心理学、日语（国际商务方向）、广告学（广告策划与经营管理）、艺术设计（空间艺术设计）7 个专业的初次就业率达到 100%。

2015 届毕业生中，有 82.38%的毕业生到企业单位就业；有 4.91%的毕业生到机关、部队、党群及政法系统单位就业。

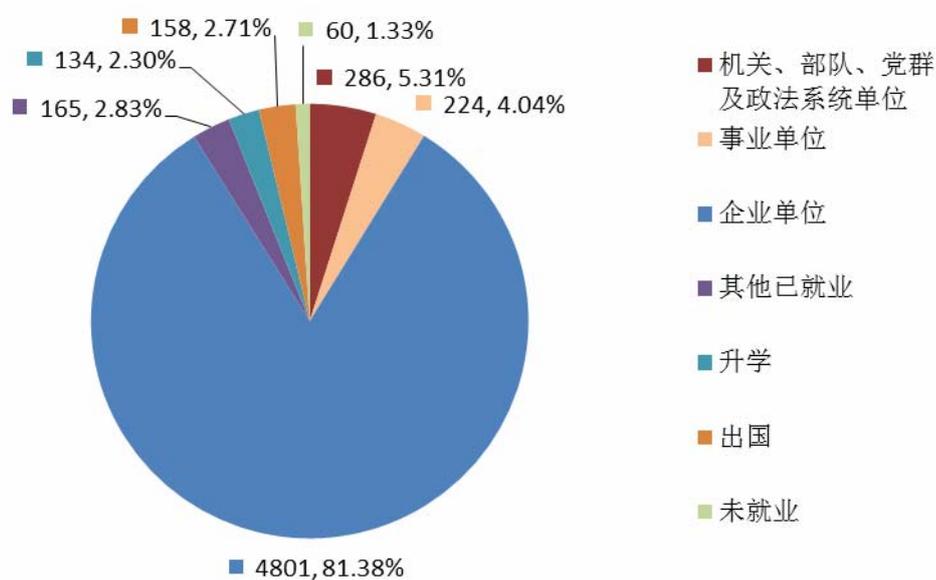


图 5—1 2015 届毕业生就业单位类型总体流向

2015 届毕业生就业地区主要集中在珠三角地区 9 地市，占已就业

毕业生数（不含升学、出国）的 85.45%，其中广州占 57.92%，佛山占 10.88%，深圳占 8.47%。在粤东、粤西和粤北地区就业的学生占 10.26%。在广东省外就业的学生占 4.29%（见图 5-2）。

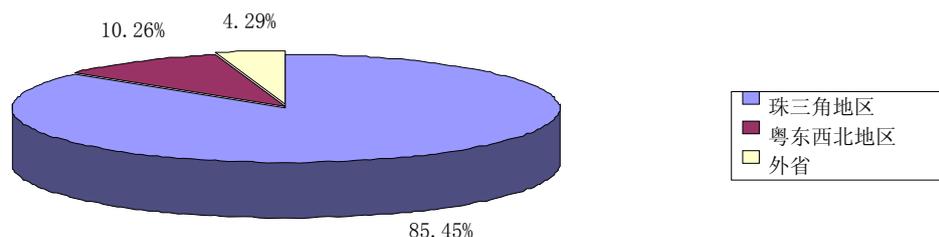


图 5—2 2015 届毕业生就业地区流向

2015 届毕业生所从事的行业涵盖了 20 个行业大类和 90 个行业中类。从事行业中类最多的是商务服务业，有 931 人；其次是银行业，有 902 人；第三是计算机服务业，有 268 人。（见图 5-3）。

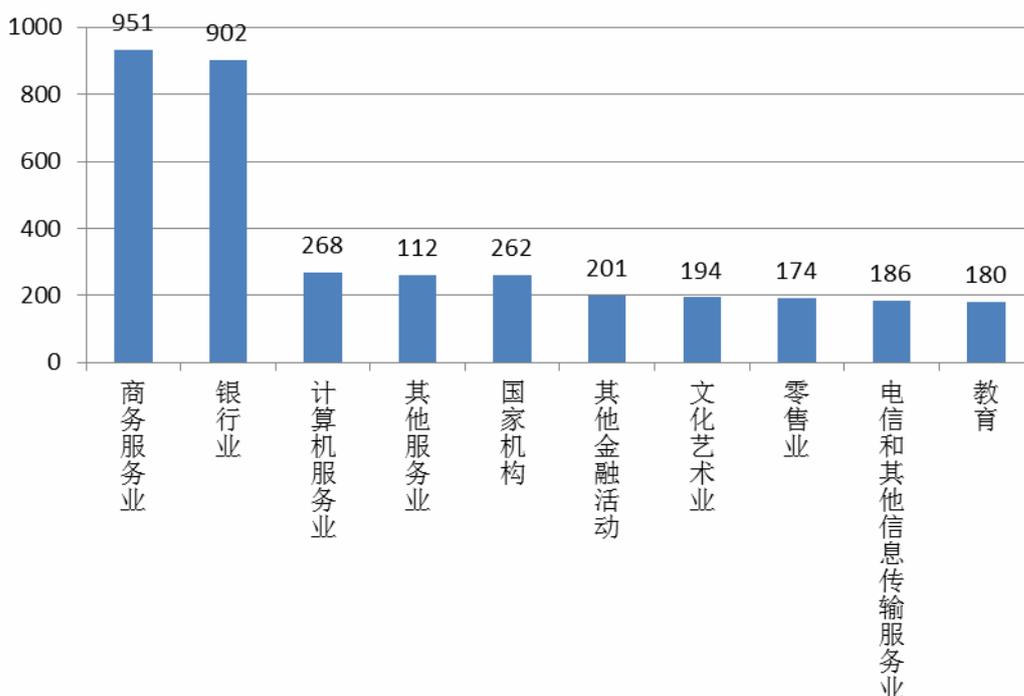


图 5-3 2015 届毕业生就业行业流向前十位

毕业生从事职业类型涵盖了 8 个职业大类，39 个职业中类。其中从事职业大类最多的是专业技术人员，占已就业毕业生的 41.75%；其次是办事人员和有关人员，占已就业毕业生的 39.02% (见图 5-4)。

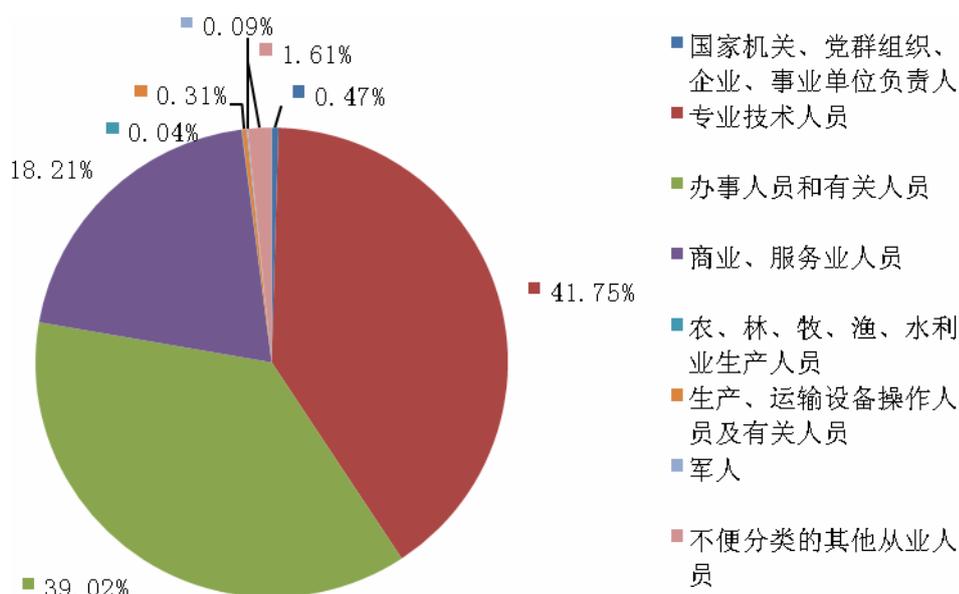


图 5-4 2015 届毕业生就业职业类型流向

## （四）成就与评价

### 1. 学生成就

截至 2015 年 7 月，学校为社会培养了 6 万余名本科专业人才。本科毕业生总体就业率一直保持在广东省高校前列。毕业生在社会各界，特别是税务、公检法、金融和企业界有较大的影响力。毕业生赢得社会各界好评，涌现出一批优秀代表。如奥运会冠军、党的十六大代表陈小敏，全国“五一”劳动奖章获得者、全国青年联合会常委广东美途士建材股份有限公司董事局主席周炜健，教育部特聘“全国大学生创业基金青年创业导师”、艾晨斯品牌创始人吴志伟，全国十大杰出青年卫士卢伟雄，中国十大经济创新人物冯军，中国公职教育第一品牌、北京华图宏阳教育文化发展股份有限公司董事长易定宏，“首届全国检察机关预防素能比武金牌优胜标兵”广州市海珠区人民检察院团委副书记、反贪污贿赂局综合预防科检察官蔡润铿，“西部计划”最具含金量志愿者江凯涛，羊城十大优秀青年卫士许敏，广东省十大优秀公诉人林兰，成功处置深航“7·26”机上纵火事件的深航机长蔡小戈，勇斗歹徒光荣牺牲的杨靖宇，广东省爱心事业促进会副会长、富塘（香港）集团有限公司董事长唐虎林等。

### 2. 社会评价

学校毕业生深受社会各界用人单位好评。学校于 2014 年 11 月开展了“2014 年本科毕业生质量跟踪调查”，调查形式以“网上问卷”为主，“非正式座谈”为辅。调查内容主要分为“工作表现、知识水平、能力素质和总体评价”四部分。此次参与调查问卷的用人单位共有 523

家，发出调查问卷 523 份，收回有效问卷 486 份，参与“非正式座谈”用人单位约有 28 人。调查结果显示：用人单位对学校本科毕业生依然保持较高的满意度。其中，82.56%的单位表示“非常满意”，17.18%的单位表示“满意”，0.26%的单位表示“基本满意”，“不太满意”或是“不满意”的单位为零。参与调查的用人单位对毕业生的工作表现、知识水平和能力素质均给予了较高评价（见图 5-5）。

根据标准排名（中国）研究院发布的《2015 年中国高校毕业生薪酬排行榜》，学校 2015 届毕业生薪酬排行进入全国高校 100 强。

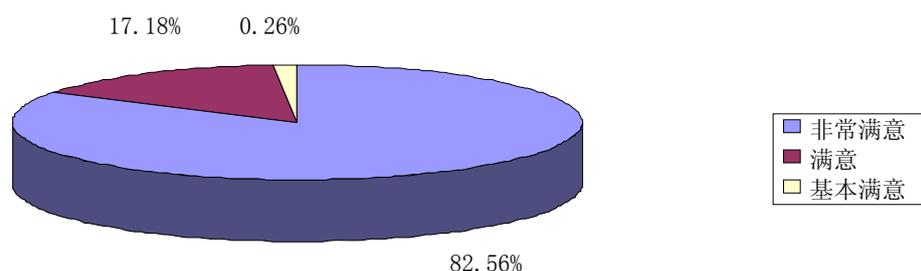


图 5-5 2015 届本科毕业生用人单位评价情况

## 六、特色发展

2015 年度，学校采取切实有效措施，进一步彰显“商法融合、实践创业、多元协同”的办学特色。

## （一）实践创业

实验实践教学特别是跨专业综合实验教学是学校的办学特色，经济与管理实验教学中心是全国首批两个经管类国家级实验教学示范中心之一，并入选首批国家级虚拟仿真实验教学中心。2015 年度，实验实践教学平台建设取得新进展，地理环境与旅游开发实验教学中心和设计艺术与文化创意实验教学中心获批省级实验教学示范中心，广东省贵金属交易中心等 4 个校外实践教学基地获批省级大学生校外实践教学基地。学校拥有省级及以上实验实践教学平台数量达到 28 个，涵盖了学校所有学科。

学校积极响应国家创新驱动发展战略，将创新创业教育与实验实践教学有机结合，在实践教学中强化学生创新精神与创业意识的培养。如根据艺术类专业的特点，学校立项建设了“广东财经大学设计艺术与文化创意实践孵化基地”；“设计艺术与文化创意实验教学中心”获批 2015 年度省级实验教学示范中心；开展了以创新创业教育为主题的境外实践教学项目，利用暑假组织学生赴德国、新西兰参加社会实践活动。

## （二）多元协同

基于学校教育资源状况和高素质应用型人才培养的客观需要，学校一直重视校内外力量和要素的协同育人工作，初步构建了支持应用型人才培养的协同育人平台。2015 年，学校协同育人工作取得新的进展。继 2014 年开办金融学专业“2+2”和国际商务专业“1+2+1”中外

联合培养项目外，2015 年学校与美国佩斯大学签订计算机科学与技术专业“2+2”联合培养协议，成建制培养国际化应用型人才的国际化人才培养创新实验区达到 3 个。针对中外联合培养项目及其参与学生不断增加，以往学生国外高校修读学分认定转换个案处理的问题学校制定实施了学生国外高校修读学分认定转换规则。学校建立 3 个国际化师资海外研修基地，首批 10 名赴基地研修的青年教师已学成归国并开始主讲全英课程。学校分别与暨南大学、中国传媒大学和北京印刷学院签订协同育人协议，首批学生已赴三所高校交流学习。学校与中国人寿保险股份有限公司广州市分公司签订了协同育人协议，探索“订单式”人才培养的可行路径。

### **（三）商法融合**

上世纪 90 年代至今，学校一直践行“文理交叉、法商融合”的办学理念并取得初步成效。学校传统的人才培养方案中，经管类专业一直重视商法融合综合类课程的设置，法学专业设置了企业法务方向和相应的课程体系。2015 年，学校通过重大教研委托立项的方式，设计了面向经管类专业的商法融合类课程体系，并立项建设系列商法融合类课程。完整的商法融合类课程体系将纳入 2016 级本科人才培养方案。

## **七、问题与对策**

## （一）上一年度问题解决情况

本年度，学校采取切实有效措施解决制约人才培养质量提升的问题。

一是从制度层面着力解决“科研硬、教学软”问题。如从 2014—2015 学年第二学期开始，全面实行各级领导听评课制度、学校所有校领导和有关管理部门“一把手”参加期末集中考试巡考和开学第一周教学检查制度；制定实施《广东财经大学教师普教本科教学质量评价方案》和《广东财经大学“教学质量优秀奖”评选与奖励办法》，首次设置“最佳授课教师”奖，强化对教师本科教学的约束和激励，引导教师“立德树人、立教圆梦”；在设立教学型副教授岗位的基础上，新设教学型教授岗位，引导教师“合理定位、分类发展、追求卓越”。

二是着力提升教师的全英教学能力和创新创业指导能力。建立并运行 3 个国际化师资海外研修基地，首批 10 名青年教师已学成归国并开始主讲全英课程；制定实施《广东财经大学创业教育体系改革与建设方案》，对未来创新创业教育师资引进和培养工作作出系统规划。

三是丰富了专业层面的分层分类教学体系。分别与暨南大学、中国传媒大学和北京印刷学院签订协同育人协议，正式实施了新闻学、播音与主持 2 个专业的国内校校联合培养计划；中澳（广东财经大学、西澳大利亚大学）金融学专业“2+2”、中美（广东财经大学、北亚利桑那大学）国际商务专业“1+2+1”创新实验班两年累计招生人数已经接近 300 人。

## （二）存在问题与对策

本年度本科教学中存在的突出问题是人才培养机制和教学质量评价制度有待进一步健全。

学校将采取措施着力解决上述问题。一是以完全学分制改革为抓手和统领，进一步改革人才培养模式和人才培养机制，充分保障学生的学业自主选择权利，健全教师、课程和专业调整优化的刚性机制。二是继续完善教学质量评价制度，制定实施《广东财经大学参评教学系列专业技术职务教师教学质量评价办法》，全面、客观、公正地评价参评教学系列专业技术职务人员的教学质量；在不断完善对教师教学质量评价制度的基础上，探索建立既适用于教师、又适用于二级教学单位的“教学质量关键点监控体系”，尝试校外同行专家和业界专家有效参与教学质量评价的新机制。

## 结 语

2016年度，学校将继续围绕学校发展目标，秉承“立德树人、立教圆梦”的教育理念，坚定人才培养工作的中心地位，彰显“商法融合、实践创业、多元协同”的办学特色，稳步推进创新强校工程建设，全面深化本科应用型人才培养模式综合改革和素质教育改革，提高协同育人和教育国际化水平，进一步提升本科人才培养质量。

学校将主动适应经济社会和高等教育综合改革与发展的新常态，继续发扬“踏石留印、抓铁有痕”的务实精神，强化忧患意识、创新意识、质量意识和特色意识，锐意进取，深化改革，不断提升办学综

合实力，努力建设有特色、高水平的应用型财经大学，为广东省创新驱动战略及打造南方教育高地做出新的贡献。

## 附表 2015 年度本科教学质量报告数据指标

1-1 本科生人数：22688

1-2 本科生占全日制在校生比例：93.67%

2-1 教师总数：1308

2-2 专任教师数：1163

2-3 教师结构

(1) 职称结构：正高 18.14%，副高 32.85%，中级 42.30%，初级 3.96%，其他 2.75%。

(2) 学位结构：博士 39.04%，硕士 46.43%，学士 13.24%，其他 1.29%。

(3) 年龄结构：30 岁以下 7.65%，31-40 岁 38.35%，41-50 岁 38.01%，51 岁及以上 15.91%。

2-4 具有高级职务教师比例：50.99%

2-5 具有研究生学位教师比例：85.47%

2-6 具有博士学位教师比例：39.04%

3 当年本科招生专业总数：57

4 生师比：20.10:1

5 生均教学科研仪器设备值：3370.48 元

6 当年新增教学科研仪器设备值：533.66 万元

7 生均图书：143 本/人

8-1 电子图书：195.5 万册

8-2 电子期刊：27900 种

9-1 生均教学行政用房面积：14.72 平方米

- 9-2 生均实验室面积：1.46 平方米
- 10 生均本科教学日常运行支出：5333 元
- 11 本科专项教学经费：4463 万元
- 12 生均本科实验经费：262 元
- 13 生均本科实习经费：299 元
- 14-1 全校开设本科课程总门数：1428 门
- 14-2 全校开设本科课程总门次：7070 门次
- 15 实践教学学分占总学分：16.08%
- 16 选修课学分占总学分：12.27%
- 17 主讲本科课程的教授占教授总数比例：77.25%
- 18 教授主讲本科课程占总课程比例：15.43%
- 19 应届本科生毕业率：97.18%
- 20 应届本科生学位授予率：99.80%
- 21-1 应届本科生初次就业率：96.03%
- 21-2 应届本科生总体就业率：根据广东省教育厅 2015 年本科毕业生资源信息库统计时间，该数据应于 2015 年 12 月 31 日统计。
- 22 应届本科生体质测试达标率：根据《国家学生体质健康标准(2014 修订)》，学校已按要求测试并在“国家学生体质健康标准数据管理系统”中填报了学生各项目的测试数据，因国家数据库在 2015 年 11 月 30 日复核数据完毕，所以还无法对数据进行评分和评定等级。
- 23 学生学习满意度：100%
- 24 用人单位对毕业生满意度：99.74%
- 25-1 学生转专业人数：285 人

25-2 校外实习基地数：省级以上 18 个；校级 186 个。

25-3 教学班额：30 人及以下的课程 1188 门次；31-60 人的 3944 门次；61-90 人的 1158 门次；91 人及以上的 780 门次。

附件 1 广东财经大学省级以上专业类项目一览表

序号	专业名称	负责人	级别与类别
1	市场营销	彭雷清	国家级、省级特色专业、 省级名牌专业、 国家级专业综合改革试点项目
2	法学	邓世豹	国家级、省级特色专业、 省级名牌专业 省级专业综合改革试点项目
3	金融学	邹新月	国家级、省级特色专业、 省级名牌专业
4	会计学	王华	国家级、省级特色专业、 省级名牌专业
5	财政学	于海峰	国家级、省级特色专业、 省级名牌专业
6	国际经济与贸易	崔建华	省级特色专业、省级名牌专业
7	工商管理	吴金椿	省级特色专业 省级专业综合改革试点项目
8	社会工作	郭景萍	省级特色专业 省级专业综合改革试点项目
9	旅游管理	陈建斌	省级特色专业
10	电子商务	张建华	省级特色专业
11	信息管理与信息系统	武刚	省级名牌专业
12	新闻学	张军华	省级专业综合改革试点项目
13	信息与计算科学	胡桂武	省级专业综合改革试点项目

14	审计学	刘国常	省级专业综合改革试点项目
15	土地资源管理	庄大昌	省级专业综合改革试点项目
16	经济学	唐俊	省级专业综合改革试点项目
17	自然地理与环境资源	唐晓春	省级专业综合改革试点项目
18	税收学	姚凤民	省级应用型人才培养示范基地
19	财务管理	车嘉丽	省级应用型人才培养示范专业
20	播音与主持艺术	贾毅	省级卓越（艺术）人才培养计划
21	金融学	邹新月	省级专业综合改革试点
22	人力资源管理	任巍	省级专业综合改革试点
23	应用心理学	李美华	省级专业综合改革试点
24	立法学培养方向	邓世豹	省级专业综合改革试点

附件 2 广东财经大学省级以上精品课程、双语教学示范课程一览表

序号	课程名称	主持人	级别与类别
1	企业仿真综合运作	任晓阳	国家级、省级精品课程
2	国际贸易	梁碧波	国家级双语教学示范课程、省级精品课程
3	电子商务物流	李曼	国家级双语教学示范课程、省级精品课程
4	微观经济学	刘红红	省级精品课程 省级精品资源共享课
5	管理学	马建会	省级精品课程 省级精品资源共享课
6	企业行为模拟——沙盘推演 及 ERP 应用	刘良惠	省级精品课程 省级精品资源共享课
7	计量经济学	袁建文	省级精品课程 省级精品资源共享课
8	宪法学	杜承铭	省级精品课程 省级精品资源共享课
9	零售学	肖怡	省级精品课程 省级精品资源共享课
10	货币银行学	黄正新	省级精品课程 省级精品资源共享课
11	市场营销学	彭雷清	省级精品课程 省级精品资源共享课
12	初级财务会计学	陈美华	省级精品课程 省级精品资源共享课
13	国际金融	苏国强	省级精品课程 省级精品资源共享课

14	伦理学的生活智慧	江传月	省级精品视频公开课
15	微积分	胡桂武	省级精品资源共享课
16	物流学	林勋亮	省级精品资源共享课
17	财政学	姚凤民	省级精品资源共享课
18	广播电视学	马持节	省级精品资源共享课
19	分销渠道管理	彭雷清	省级精品资源共享课
20	思想道德修养 与法律基础	朱晓	省级精品资源共享课
21	艺术设计概论	杜肇铭	省级精品资源共享课
22	商业银行经营管理	王向荣	省级精品资源共享课
23	普通逻辑学	王海传	省级精品资源共享课
24	数学分析	黄辉	省级精品资源共享课
25	创意思维	汪欣	省级精品资源共享课
26	毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	杜奋根	省级精品资源共享课
27	时尚健美操	彭文革	省级精品资源共享课
28	信息系统分析与设计	毛光喜	省级精品资源共享课
29	数据库原理	朱树人	省级精品资源共享课

30	土地管理学	李艳	省级精品资源共享课程
31	数字出版技术	郑臣喜	省级精品资源共享课程
32	大学英语	唐美玲	省级精品资源共享课程
33	创业基础	刘红红	省级精品资源共享课程
34	国际商务英语综合课	谢国平	省级精品资源共享课程
35	数据结构	罗勇	省级精品资源共享课程
36	证券投资学	邓学斌	省级精品资源共享课程
37	中国近现代史纲要	王金锋	省级精品资源共享课程
38	美术鉴赏	钟立生	省级精品资源共享课程
39	中国税制	赵丽萍	省级精品资源共享课程
40	大学生心理健康教育	谭德礼	省级精品资源共享课程

附件3 广东财经大学省级以上实验实践教学平台一览表

序号	实验实践教学平台	级别与类别
1	经济与管理实验教学中心 (企业综合运作虚拟仿真实验教学中心)	国家级实验教学示范中心(国家级虚拟仿真实验教学中心)
2	广州市地方税务局经济学实践教育基地	国家级大学生校外实践教学基地
3	法学省级实验教学示范中心	省级实验教学示范中心
4	人文综合实验教学示范中心	省级实验教学示范中心
5	信息技术综合应用实验教学示范中心	省级实验教学示范中心
6	土地资源监测与信息管理实验中心	省级实验教学示范中心
7	全媒体新闻传播实验教学中心	省级实验教学示范中心
8	工商管理专业综合实验中心	省级实验教学示范中心
9	设计艺术与文化创意实验教学示范中心	省级实验教学示范中心
10	地理环境与旅游开发实验教学示范中心	省级实验教学示范中心
11	IT服务外包工程实践教育中心	省级大学生实践教学基地
12	广州市地方税务局实践教学基地	省级大学生实践教学基地
13	广州沃尔玛/好又多大学生实践基地	省级大学生实践教学基地
14	社会工作本土化人才培养大学生实践教学基地	省级大学生实践教学基地
15	广东商学院法学实践教育基地	省级大学生实践教学基地
16	中国南方人才市场大学生实践教学基地	省级大学生实践教学基地
17	广东商学院瑞海税务事务所实践教学基地	省级大学生实践教学基地
18	广东省广告股份有限公司大学生实践教学基地	省级大学生实践教学基地
19	粤港金融人才协同培养实践教学基地	省级大学生实践教学基地
20	广东财经大学酒店管理专业校外实践教学基地	省级大学生实践教学基地
21	广州大剧院大学生校外实践教学基地	省级大学生实践教学基地

22	广东财兴资产评估土地房地产估价有限公司校外实践教学基地	省级大学生实践教学基地
23	广州市希力电子科技有限公司实践教学基地	省级大学生实践教学基地
24	广州颐和集团大学生实践教学基地	省级大学生实践教学基地
25	广东财经大学-广州市迪彩化妆品有限公司大学生实践教学基地	省级大学生实践教学基地
26	广东财经大学-广东颐和律师事务所大学生实践教学基地	省级大学生实践教学基地
27	广东财经大学-广东省贵金属交易中心大学生实践教学基地	省级大学生实践教学基地
28	广东财经大学-时代地产集团大学生实践教学基地	省级大学生实践教学基地

#### 附件 4 广东财经大学人才培养模式创新实验区一览表

序号	名称	负责人	级别
1	具有企业家精神和潜质的经济管理人才培养模式创新实验区	杜承铭	国家级
2	卓越法律人才教育培养基地	杜承铭	国家级
3	中国企业国际化的高级商务人才培养模式创新实验区	崔建华	省级
4	国际会计创新实验区	车嘉丽	省级
5	具有财经院校特色的计算机复合型人才培养模式创新实验区	王志坚	省级
6	全媒体新闻传播人才培养模式创新实验区	马持节	省级
7	金融学（CFA 方向） 创新实验区	段军山	校级